Acta No					Presencial	X	Virtual	
Fecha	Día	Mes	Año		Hora de inicio	07:00 am	Hora de finalización	11:30 pm
	14	11	2024					
Redactada por:		Edson Kiplin Meregildo Camico						
Asunto / Objetivo:		Asamblea Comunitaria, comunidad indígena Santa Rita Zona Escolar No 4 del Rio Guainía.						
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea						
	2	Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad Santa Rita						
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya						
	4	Socialización del Calendario Propio						
	5	Aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad Santa Rita a los componentes del PEC Tulee Payawiya.						
	6	Despedida y marcha final						

Desarrollo de la Agenda	
N°	**Descripción**
1	**Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea**
	La autoridad de la comunidad le da la bienvenida al equipo técnico de la AATI JAJLAMI. Enfatizando la importancia la participación y aportes que puedan brindar cada uno de los miembros de esta comunidad. El coordinador de educación Carlos Cedeño empieza contextualizando desde la trayectoria y la experiencia que tiene la AATI JAJLAMI en la administración de la educación en diferentes territorios del departamento del Guainía. En este proceso de administración se han logrado grandes avances en la implementación de una educación propia de los pueblos curripacos y Nheengatú. Como parte fundamental y a la construcción del documento del PEC la comunidad es la parte principal de este por que se contempla que la "comunidad es el aula" por tal razón los aportes recibidos por parte de la comunidad serán la guía por el cual se transitara la educación propia llamado tulee payawiya. La AATI JAJLAMI ha avanzado varios proyectos en los años anteriores, para presente vigencia 2024, se está ejecutando un convenio entre la AATI JAJLAMI y el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es el "fortalecimiento, desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario o como lo designe cada pueblo indígena para garantizar el derecho a la educación propia en los centros educativos ubicados en los territorios, claro está siempre teniendo en cuenta la interculturalidad que también es parte de la educación. Para este convenio se focalizo ocho sedes educativas situados en la zona N°4 del rio Guainía en las cuales se busca el aporte y la consolidación del PEC tulee payawiya y tener desde primera mano trabajar con las partes directamente importantes como lo son los dinamizadores y comunidad.
2	**Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad de Galilea.**
	A continuación, toma la palabra el equipo de trabajo de la AATI Jajlami, para realizar la presentación de cada uno, iniciando por el Mayor Carlos Humberto Cedeño Garrido, Coordinador del proyecto, se presenta Edson Kiplin Meregildo Camico, líder de educación indígena propia del Alto Guainía, Luis Andrés Oliveros Evaristo, líder de educación indígena

	propia del Medio Guainía y Alexander Benjamín Guaruya, líder de educación indígena propia del Bajo Guainía. Se presenta Ingrid Tatiana Hernández Parada, profesional de apoyo pedagógico de la AATI Jajlami, Andres Mauricio Plazas profesional pedagógico de la coordinación de educación de la AATI, Luis Eduardo Góngora Pinto, realizador audiovisual.
3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya** El proyecto Tulee payawiya busca la preservación de la cultura de los pueblos curripacos y Nheengatú, el cual se desarrolla de manera colectiva involucrando a las autoridades, lideres, mujeres, jóvenes, niños, a través de la investigación, acción y participación activa, el SEIP representa un logro significativo de las organizaciones indígenas, entendiéndose que la implementación del mismo lleva casi medio siglo de atraso, el PEC tulee payawiya se apoya en el artículo 5 de la presente norma del SEIP, y se reseña desde la sección 46 a la 57. Siguiendo el mismo orden las AATI JALJAMI en el marco del decreto 2500 donde se dicta que las AATI pueden administrar la educación en sus territorios, se apuesta que con este documento formal se logre consolidar una educación de calidad que atienda a las necesidades de los pueblos indígenas. Seguidamente, se socializan los Principios del PEC TULEE PAYAWIYA, entre los cuales se encuentran: **1. Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural** El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo. **2. Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio** El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno. **3. Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural** El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje. **1. Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales** El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones. **2. Conservación del Territorio y Recursos Naturales** El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno. **3. Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura** El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura. **4. Educación por los Sabedores y Mayores**

El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

5. **Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena**

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria, reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

6. **Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"**

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

7. **Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos**

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

8. **Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental**

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nheengatú.

Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos

	ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.
4	**Socialización del Calendario Propio** De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.
5	**aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad Santa Rita a los componentes del PEC Tulee Payawiya.** Después de haber socializado el PEC tulee payawiya; la comunidad recomienda que las escuelas administradas por la AATI JAJLAMI se aplique el calendario propio porque esto permite que las comunidades y los estudiantes gocen de las actividades culturales realizadas en el territorio. Capacitar a los dinamizadores periódicamente para fortalecer sus capacidades especialmente en el manejo y la aplicación del PEC tulee payawiya. Reconocer a los sabedores y darle más participación en el desarrollo de las clases. Ajustar algunos nombres y conceptos que están dentro del documento PEC tulee payawiya-escribirlos en idioma propio en curripaco y Nheengatú. Exigir que la Secretaría de Educación respete la autonomía y derecho propio de los pueblos indígenas y se les garantice todas las herramientas necesarias para llevar a cabo la implementación del PEC.



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	



DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	



Tiempos Representativos para la vivencia Curripaco del río Guainía

MES	DIA	CONMEMORACION	OBSERVACION
ENERO-NOVIEMBRE	Primera semana de cada mes	SANTA CENA	la actividad se realiza mensualmente
FEBRERO	15	RECONOCIMIENTO DEL AMBITO TERRITORIAL CURRIPACO Y YERAL	celebración de simbolo de existencia y vida de pueblo Curripaco y yeral
MARZO	23	CONVENCION BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (marzo), medio(abril), alto (mayo).
ABRIL	5	BAILE DE PECES	conmemoración dia de alimentación
MAYO	20	CONOCIMIENTO Y SABIDURIA INDIGENA	conmemoración de medicina tradicional
JUNIO	23	CONFERENCIA BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (junio), medio (julio), alto (enero)
JULIO	22	CONSTITUCION DE CONSEJO INDIGENA	celebración de gobierno propio
AGOSTO	15	TEMPORADA DE LAPA	un dia especial de compartir
SEPTIEMBRE	26	CONSTITUCION DE RESGUARDO	celebración de territorio indígena
OCTUBRE	12	DIA DE LA RAZA (CAMPEONATO)	juegos autóctonos
NOVIEMBRE	7	TEMPORADA DE TORTUGA	paseo en la playa
DICIEMBRE	1	CONSTITUCION DE AATIS JAJLAMI	celebración de la educación propia



CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Compartir familiar	01 de enero	29 de enero	4 semanas	Doce (12) semanas
	30 de Enero	03 de Febrero	1 semana de planeación	
	06 de Febrero	17 de Febrero	2 semanas de formación	
Evento Cultural y Religioso	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
Visitas familiar y actividades de pesca en los caños	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	
	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVO AATI JAJLAMI

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	01 de enero	29 de enero	4 semanas	siete (7) semanas
JAMULIRIKU (VERANO)	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

6	**Despedida y marcha final**
	Se da por terminado la asamblea comunitaria en la comunidad santa Rita recogiendo aportes sumamente importantes para el progreso del documento PEC.

Compromisos Adquiridos	
Compromiso	**Responsable**
Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar N° 4, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.	Aati Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.

Espacio para Firmas – Reunión Virtual (Si aplica)
Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.
Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)

Se anexa Planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea Comunitaria | ORGANIZADO POR: AATI - JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Santa Rita | LUGAR: Caseta Comunal
FECHA: 14 noviembre 2024 | HORA DE INICIO: 7:00 a.m. | HORA DE FINALIZACIÓN: 11:30 a.m. | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Armando Roa Pérez	19.030.364	M	Curripaco	Santa Rita	Pastor			
2	Hernan Darío Otilio Payuara	1.148.142.632	M	curripaco	Santa Rita	Líder	3009425326		
3	Leida Cadeño Garrido	42.515.417	F	Curripaco	Santa Rita	ama de casa			Leida
4	Diego Alejandro Díaz Gaitán	1.121.774.742	M	Sikuani	Santa Rita	Líder	3015832686		
5	Uriel Garrido Cadeño	19.007.035	M	Curripaco	Santa Rita	Líder iglesia			
6	Gloria Petra Martinez	1.148.206.601	F	Curripaco	Santa Rita	ama de casa			GLORIA
7	Estela Martinez Herrera	1.010.051.443	F	Curripaco	Santa Rita	ama de casa	3013954282		ESTELA M.
8	Alirio López Caidana	1.119.866.458	M	Yeral	Santa Rita	Líder	3125827670		
9	Zuray Sevillano Cadeño	1.148.142.668	F	curripaco	Santa Rita	ama de casa			Zuray
10	José Edito Sevillano	87.430.674	M	Afrodescendiente	Santa Rita	Líder			
11	José Junior Sevillano Cadeño	1.120.798.478	M	curripaco	Santa Rita	Capitán	3214552015	juniorsevillano97@g.mail.com	
12	Yenny Milagro Ventura P.	1.193.602.570	F	Curripaco	Santa Rita	ama de casa			Yenny M.
13	Mónica Andrea Roa Cadeño	1.148.142.714	F	curripaco	Santa Rita	ama de casa			mónica R.
14	Wilder Fabio Roa Cadeño	1.133.914.044	M	curripaco	Santa Rita	Líder		FabioRa490@.g.mail.com	
15	Germán Garrido Misterio	1.120.798.414	M	curripaco	Santa Rita	Líder			

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea Comunitaria | ORGANIZADO POR: AATI - JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Santa Rita | LUGAR: caseta comunal
FECHA: 14 nov. 2024 | HORA DE INICIO: 7:00 am | HORA DE FINALIZACIÓN: 11:30 am. | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16	Yuley Judit Sevillano C.	1.121.719.152	F	Curripaco	Santa Rita	Dinamizadora	3127118503	yuleysevillano2000@g.mail.com	Yuley Judit Sevill.
17	Luz Edilma Gonzáles D.	1.123.760.486	F	curripaco	Santa Rita	ama de casa			Edilma G.D.
18	Gina Liceth Galán Camico	1.121.708.476	F	curripaco	Santa Rita	ama de casa			
19	Wilmer Garrido Sedeño	19.003.346	M	curripaco	Santa Rita	Líder	3023408169	wilgarrido28@hotmail.com	
20	Diana Naida Yuvabe Lino	1.193.914.088	F	curripaco	Santa Rita	ama de casa			Diana Naida Y.L.
21	Brayan Daniel Roa Cadeño	1.149.196.513	M	curripaco	Santa Rita	Líder	3046676935	brayancdño@g.mail.com	
22	Maryury Juleth Misterio	1.119.866.230	F	curripaco	Santa Rita	ama de casa			maryuri Yulieth.
23	Carlos H. Cadeño Garrido	19001451	M	curripaco	JAJLAMI	coordinador Pedg.	3212349226	dzudaliciarlita1985@gmail.com	
24	Hildebrando Silva Cuche	1120.798.344	M	Curripaco	JAJLAMI	Líder	3118509955	h.silvacuche68@gmail.com	
25	Ricky Frank Cuesta C.	1149866004	M	Curripaco	JAJLAMI	Pedg. de familia	3100234739		
26	Luis Andrés Oliveros	1148142690	M	Curripaco	JAJLAMI	Líder en Edu. propia	3105396073	luisandroliveros74@gmail.com	
27	Edson Kiplin Meregildo	1121734366	M	Curripaco	JAJLAMI	Líder en educación propia	3214661593		
28	Ingrid T. Hernandez	1121906691	F	Curripaco	Jajlami	Pedagoga	3143005212	pedagogiayluchita@gmail.com	
29	Andres Mauricio Pérez	1120537089	M	Colono	JAJLAMI	Asesor Pedagogico	3157776936	22thjajlam@gmail.com	
30	Alexander Benjamín Cadeña	1121782273	M	Curripaco	Jajlami	Líder Educativo propio	3219247336	alexbenjamin2020@gmail.com	






Proyecto Educativo
Comunitario - PEC
Tulee Payáwiya

Acta No				**Presencial**	**X**	**Virtual**	
Fecha	**Día**	**Mes**	**Año**	**Hora de inicio**	08:00 am	**Hora de finalización**	10:00 am
	17	11	2024				
Redactada por:		Equipo fortalecimiento PEC Tulee Payawiya					
Asunto / Objetivo:		Asamblea Comunitaria, comunidad indígena Caranacoa de la Zona Escolar No 4 del Rio Guainía.					
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea					
	2	Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad Caranacoa					
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya					
	4	Socialización del Calendario Propio					
	5	Aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad Caranacoa a los componentes del PEC Tulee Payawiya.					
	7	Despedida y marcha final					

Desarrollo de la Agenda

N°	Descripción
1	**Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea** El dinamizador junto con la autoridad de la comunidad les da la bienvenida a todos los participantes de la asamblea comunitaria, saluda al equipo técnico de la AATI jajlami y les brinda el espacio para poder desarrollar la actividad, manifestando la necesidad de tener en cuenta que algunos padres de familia no hablan el idioma español por el cual se hace un necesario un traductor al idioma curripaco. El coordinador pedagógico de la AATI JAJLAMI le agradece a la comunidad por el espacio y tiempo brindado para llevar a cabo la actividad, se elige un líder educativo para realizar las respectivas traducciones. En un convenio con el ministerio de educación y la AATI JAJLAMI se logra un apoyo importante para fortalecer el proyecto educativo comunitario PEC que se denomina "tulee payawiya" el cual se busca aplicarlo en todas las escuelas que se encuentran en el territorio, para este proyecto de fortalecimiento se focalizaron ocho sedes educativas; dentro de estas focalizadas se encuentra la comunidad caranacoa. Tenemos claro que el camino no es fácil y que existe grandes retos que se debe superar para lograr todos los objetivos definidos en este documento, a lo largo de este proceso JAJLAMI ha logrado tener resultados y avances muy significativos que ha permitido que durante más de 20 años administre las escuelas en diferentes áreas del departamento. Se ha contado con el apoyo de organizaciones a nivel nacional como la OPIAC, la MRA, la MPC que han permitido espacios de participación directa con el gobierno para plantearle la necesidad y la exigencia de una educación propia de los curripacos y Nheengatú contextualizando sobre sus usos y costumbres y hacer defender y proteger las generaciones futuras.
2	**Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad de Caranacoa.** A continuación, toma la palabra el equipo de trabajo de la AATI Jajlami, para realizar la presentación de cada uno, iniciando por el Mayor Carlos Humberto Cedeño Garrido, Coordinador del proyecto, Se presenta Edson Kiplin Meregildo Camico, líder de educación

	indígena propia del Alto Guainía, Luis Andrés Oliveros Evaristo, líder de educación indígena propia del Medio Guainía y Alexander Benjamín Guaruya, líder de educación indígena propia del Bajo Guainía. Se presenta Ingrid Tatiana Hernández Parada, profesional de apoyo pedagógico de la AATI Jajlami, Andres Mauricio Plazas profesional pedagógico de la coordinación de educación de la AATI, Luis Eduardo Góngora Pinto, realizador audiovisual.
3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya** El documento PEC tulee payawiya es el fruto de mas de 20 años de trayectoria de administración de las escuelas del territorio de los curripacos y Nheengatú ofreciéndoles una educación de calidad de acuerdo al contexto y necesidad de las comunidades. Durante este tiempo se ha venido construyendo el documento PEC tulee payawiya que consta de unos componentes y ejes temáticos por el cual se guiaran los dinamizadores, este documento es de carácter participativo en el cual todos los actores del territorio juegan un papel fundamental, por parte de las AATI JAJLAMI son quien la lidera; más específicamente a través de su coordinación de educación buscando fortalecer y garantizar los derechos de los pueblos indígenas. Seguidamente, se socializan los Principios del PEC TULEE PAYAWIYA, entre los cuales se encuentran: **1. Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural** El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo. **2. Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio** El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno. **3. Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural** El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje. **1. Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales** El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones. **2. Conservación del Territorio y Recursos Naturales** El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno. **3. Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura** El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura. **4. Educación por los Sabedores y Mayores** El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

5. Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria, reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

6. Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

7. Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

8. Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nheengatú.

Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.

4

Socialización del Calendario Propio

De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	



DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

b. Calendario escolar por Periodo

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	



Tiempos Representativos para la vivencia Curripaco del río Guainía

MES	DIA	CONMEMORACION	OBSERVACION
ENERO-NOVIEMBRE	Primera semana de cada mes	SANTA CENA	la actividad se realiza mensualmente
FEBRERO	15	RECONOCIMIENTO DEL AMBITO TERRITORIAL CURRIPACO Y YERAL	celebración de símbolo de existencia y vida de pueblo Curripaco y yeral
MARZO	23	CONVENCION BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (marzo), medio(abril), alto (mayo).
ABRIL	5	BAILE DE PECES	conmemoración día de alimentación
MAYO	20	CONOCIMIENTO Y SABIDURIA INDIGENA	conmemoración de medicina tradicional
JUNIO	23	CONFERENCIA BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (junio), medio (julio), alto (enero)
JULIO	22	CONSTITUCION DE CONSEJO INDIGENA	celebración de gobierno propio
AGOSTO	15	TEMPORADA DE LAPA	un día especial de compartir
SEPTIEMBRE	26	CONSTITUCION DE RESGUARDO	celebración de territorio indígena
OCTUBRE	12	DIA DE LA RAZA (CAMPEONATO)	juegos autóctonos
NOVIEMBRE	7	TEMPORADA DE TORTUGA	paseo en la playa
DICIEMBRE	1	CONSTITUCION DE AATIS JAJLAMI	celebración de la educación propia



CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Compartir familiar	01 de enero	29 de enero	4 semanas	Doce (12) semanas
	30 de Enero	03 de Febrero	1 semana de planeación	
	06 de Febrero	17 de Febrero	2 semanas de formación	
Evento Cultural y Religioso	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
Visitas familiar y actividades de pesca en los caños	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	
	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVO AATI JAJLAMI

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	01 de enero	29 de enero	4 semanas	siete (7) semanas
JAMULIRIKU (VERANO)	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

5

Aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad Caranacoa a los componentes del PEC Tulee Payawiya.

La comunidad resalta la importancia de que luche para que se lleven a cabo capacitaciones a los docentes como una oxigenación en la malla curricular del proceso de educación propia. Desde los principales lideres hacen el llamado a que se tenga en cuenta en la implementación de unos nuevos grados (bachillerato) ya que en la actualidad solo tiene hasta el grado 5° quinto.

6

Despedida y marcha final

Se da por terminado la asamblea comunitaria en la comunidad santa rita recogiendo aportes sumamente importantes para el mejoramiento del documento PEC.

Compromisos Adquiridos

Compromiso	Responsable
Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar N° 4, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.	Aati Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.

Espacio para Firmas – Reunión Virtual (Si aplica)
Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.
Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)

Se anexa Planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea comunitaria | ORGANIZADO POR: AATI - SAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: CARANACOA | LUGAR: CASETA COMUNITARIA
FECHA: 17 NOVIEMBRE 2024 | HORA DE INICIO: 8:00 am. | HORA DE FINALIZACIÓN: 10:00 am. | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Fidel Ruiz Camico	1.133.914.050	M	curripaco	Caranacoa	Líder	—	—	Fidel Ruiz
2	Edgar Ruiz González	1.193.151.019	M	curripaco	Caranacoa	Líder	—	—	EDGAR R. G.
3	Silverio Ruiz Flórez	19007 031	M	curripaco	Caranacoa	líder	—	—	Silverio Ruiz F.
4	Oscar Flórez	1148142659	M	curripaco	Caranacoa	Líder	—	—	Oscar Florez.
5	Hermes Ruiz López	1121716718	M	curripaco	Caranacoa	Pastor	—	—	Hermes Ruiz.
6	Ignacio Pérez González	19030338	M	curripaco	Caranacoa	Líder	—	—	
7	Diana Patricia González R.	1.193.151.022	F.	ama de casa	Caranacoa	ama de casa	—	—	Diana Ruiz G.
8	Nelly Camico Camico	1.120.798.264	F.	curripaco	Caranacoa	ama de casa	—	—	Nelly Camico.
9	Heber Camico López	1.121.715.252	M	curripaco	Caranacoa	Líder	3214548233	—	
10	Luis Camico Pesquera	1.133.914.030	M	curripaco	Caranacoa	Líder	—	—	
11	Melicio Camico	19 030.050	M	Camico	Caranacoa	Sabedor M.	—	—	
12	Ruth González Camico	1.120.798.260	F	Curripaco	Caranacoa	ama de casa	—	—	Ruth González
13	Daniel Camico Yavinape	1121 709 653	M	curripaco	Caranacoa	Líder	—	—	
14	Julian Pérez Gómez	1120 798446	M	curripaco	Caranacoa	Líder	—	—	
15	German Pérez González	1121710 397	M	curripaco	Caranacoa	Líder iglesia	3114447923	—	

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea Comunitaria | ORGANIZADO POR:
CIUDAD O COMUNIDAD: CARANACOA | LUGAR: CASETA COMUNITARIA
FECHA: 17 NOVIEMBRE 2024 | HORA DE INICIO: 8:00 am. | HORA DE FINALIZACIÓN: 10:00 am | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16	Pablo González Camico	1133914005	M	curripaco	Caranacoa	Líder	3104531312	—	Pablo B.C.
17	Omar Ruiz Camico	1121 311422	M	curripaco	Caranacoa	Líder	—	—	
18	Carlos H. Cadeño Garrido	19001951	M	curripaco	JAJLAMI	Coord. Pedagógico	3212349226	dzudalicarlito1985@gmail.com	
19	Luis Andrés Olivares	1148142690	M	Curripaco	JAJLAMI	líder en edu. propia	3105596013	luis.androliveros1945@gmail.com	
20	Juguel Taliana Hdz	1121906691	F	Curripaco	Jajlami	Pedagoga	3143005212	Pedagogiayluchita.@gmail.com	
	EDSON KIPLIN MEREGILDO	1121906630	M	CURRIPACO	JAJLAMI	Líder en edu propia	3214661593	—	





Acta No					Presencial	X	Virtual	
Fecha	Día	Mes	Año		Hora de inicio	1:00 pm	Hora de finalización	7:00 pm
	20	11	2024					
Redactada por:		Equipo de fortalecimiento PEC.						
Asunto / Objetivo:		Asamblea Comunitaria, comunidad indígena de Puerto Colombia Zona Escolar No 4 del Rio Guainía						
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea						
	2	Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes, autoridades tradicionales de la comunidad de Puerto Colombia.						
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya						
	4	Socialización del Calendario Propio del pueblo						
	5	Recomendaciones y aportes de los lideres, autoridades tradicionales indígenas de la comunidad de Puerto Colombia y de los docentes y directivos del Centro Educativo Libertadores.						
	6	Despedida y marcha final						

Desarrollo de la Agenda

N°	Descripción
1	**Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea**
	La autoridad de la comunidad le da la bienvenida al equipo técnico del proyecto PEC "tulee payawiya" y recalca la importancia de seguir trabajando con las comunidades como lo han venido haciendo desde años atrás. También hace una sugerencia de buscar estrategias que permitan que la educación propia de los pueblos indígenas curripacos se transmita y así mantener las culturas, tradiciones, costumbres y sus cosmovisiones de las futuras generaciones. Dentro de la asamblea comunitaria también lo acompañan el coordinador de la guardia indígena, los consejeros de gobierno indígena, el pastor de la iglesia evangélicas y el gestor de salud de la comunidad.
2	**Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes, autoridades tradicionales de la comunidad de Puerto Colombia y de los docentes y directivos del Centro Educativo Libertadores.**
	Toma la palabra el coordinador de educación de la AATI JAJLAMI el señor Carlos Humberto Cedeño quien introduce las generalidades y la finalidad de este proyecto PEC "tulee payawiya". recuenta una breve historia desde el inicio de la conformación de las AATI JALJAMI hasta el momento en el que se encuentra en la actualidad, expone las diferentes luchas, procesos, momentos, tiempos que han liderado a lo largo del proceso buscando la consolidación de una educación propia para los pueblos indígenas del pueblo curripaco ñengatuu asentadas en el resguardo alto, medio y bajo Guainía. Después de tanto tiempo de buscar esa consolidación se ha llegado a un convenio con el ministerio de educación y la AATI JAJLAMI para fortalecer el PEC "tule payawiya" focalizando en este caso a ocho sedes educativas de la zona N°4. La MPC y la misma OPIAC han jugado un papel importante en el PEC facilitando lograr objetivos de articulación con instituciones del estado permitiendo avances significativos en la implementación de una educación propia. Seguidamente se presenta: Edson kiplin Meregildo - líder educativo, alexander Benjamín guaruya-lider educativo, Luis Andrés Oliveros- líder educativo, Ingrid Tatiana Hernández- apoyo

	profesional pedagógico, Andrés Mauricio Plazas- coordinador pedagógico…,Eduardo Góngora- apoyo en comunicación y fotografía
3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya** El proyecto Tulee payawiya busca la preservación de la cultura de los pueblos curripacos y ñengatuu, el cual se desarrolla de manera colectiva involucrando a las autoridades, lideres, mujeres, jóvenes, niños, a través de la investigación, acción y participación activa, el SEIP representa un logro significativo de las organizaciones indígenas, entendiéndose que la implementación del mismo lleva casi medio siglo de atraso, el PEC tulee payawiya se apoya en el articulo 5 de la presente norma del SEIP, y se reseña desde la sección 46 a la 57. Siguiendo el mismo orden las AATI JALJAMI en el marco del decreto 2500 donde se dicta que las AATI pueden administrar la educación en sus territorios, se apuesta que con este documento formal se logre consolidar una educación de calidad que atienda a las necesidades de los pueblos indígenas. Seguidamente, se socializan los Principios del PEC TULEE PAYAWIYA, entre los cuales se encuentran: **1. Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural** El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo. **2. Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio** El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno. **3. Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural** El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje. **1. Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales** El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones. **2. Conservación del Territorio y Recursos Naturales** El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno. **3. Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura** El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura.

4. Educación por los Sabedores y Mayores

El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

5. Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria, reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

6. Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

7. Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

8. Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nengatú.

	Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.
4	**Socialización del Calendario Propio** De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.
5	**Recomendaciones y aportes de los lideres, autoridades tradicionales indígenas de la comunidad de Puerto Colombia y de los docentes y directivos del Centro Educativo Libertadores.** Respetar la autonomía de los pueblos indígenas con respecto a la aplicación del calendario propio. El Mayor hace la sugerencia que, para las visitas de seguimiento a la ejecución del calendario escolar, se presente tanto la secretaría de educación como en el ministerio. Que la institución educativa los libertadores de puerto Colombia sea administrada por la AATI JAJLAMI implementando el PEC tulee payawiya.



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	



DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	



Tiempos Representativos para la vivencia Curripaco del rio Guainia

MES	DIA	CONMEMORACION	OBSERVACION
ENERO-NOVIEMBRE	Primera semana de cada mes	SANTA CENA	la actividad se realiza mensualmente
FEBRERO	15	RECONOCIMIENTO DEL AMBITO TERRITORIAL CURRIPACO Y YERAL	celebración de simbolo de existencia y vida de pueblo Curripaco y yeral
MARZO	23	CONVENCION BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (marzo), medio(abril), alto (mayo).
ABRIL	5	BAILE DE PECES	conmemoración dia de alimentación
MAYO	20	CONOCIMIENTO Y SABIDURIA INDIGENA	conmemoración de medicina tradicional
JUNIO	23	CONFERENCIA BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (junio), medio (julio), alto (enero)
JULIO	22	CONSTITUCION DE CONSEJO INDIGENA	celebración de gobierno propio
AGOSTO	15	TEMPORADA DE LAPA	un dia especial de compartir
SEPTIEMBRE	26	CONSTITUCION DE RESGUARDO	celebración de territorio indigena
OCTUBRE	12	DIA DE LA RAZA (CAMPEONATO)	juegos autóctonos
NOVIEMBRE	7	TEMPORADA DE TORTUGA	paseo en la playa
DICIEMBRE	1	CONSTITUCION DE AATIS JAJLAMI	celebración de la educación propia



CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Compartir familiar	01 de enero	29 de enero	4 semanas	Doce (12) semanas
	30 de Enero	03 de Febrero	1 semana de planeación	
	06 de Febrero	17 de Febrero	2 semanas de formación	
Evento Cultural y Religioso	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
Visitas familiar y actividades de pesca en los caños	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	
	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVO AATI JAJLAMI

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	01 de enero	29 de enero	4 semanas	siete (7) semanas
JAMULIRIKU (VERANO)	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

6	**Despedida y marcha final**
	Se da por terminado la asamblea comunitaria en la comunidad puerto Colombia recogiendo aportes sumamente importantes para el mejoramiento del proceso.

Compromisos Adquiridos	
Compromiso	**Responsable**
Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar N° 4, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.	Aati Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.
Espacio para Firmas – Reunión Virtual (Si aplica)	
Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.	
Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)	

Se anexa Planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea Comunitaria. ORGANIZADO POR: Coord. AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Puerto Colombia LUGAR: Caseta Comunitaria
FECHA: 20-NOV-2024 HORA DE INICIO: 1:00PM HORA DE FINALIZACIÓN: 7:00PM PRESENCIAL: Y VIRTUAL: PRESENCIAL Y VIRTUAL: NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Nilson Meregildo	7121718946	M	Pto Colombia	Curripaco	Capitan	3124442862	JhivenMeregildo.com	
2	Ernesto Yavinape	2000.015.387	M	Pto colombia	Curripaco	Miembro	—	—	
3	Sonia Livino Livino	7.748.142 757	F	pto colombia	Curripaco	Ama de Casa	317443706	—	Sonia
4	Gustavo Gonzales G.	7.721.777852	M	Pto Colombia	curripaco	Miembro	—	—	GUSTAVO
5	Yaneth Yavinape G.	7.121.486.063	F	Pto colombia	Curripaco	Ama de casa	—	—	YANETH
6	Alberto Yavinape G.	19001.174	M	Pto Colombia	Curripaco	consejero	—	—	
7	Pablo Yavinape	5475 176	M	Pt Colombia	curripaco	consejero	3204441734	—	PabloG
8	Marta Yunavi Garcia	1007977374	F	Pto colombia	curripaca	lidereza	—	—	
9	Lili Gregorio yunavi	19001175	M.	Pto colombia	curripaco	miembro	311995055	—	Lili
10	Luis Guarulla L.	1.119.866.097	M.	Pto Colombia	curripaco	Pastor	—	—	
11	Ijina yavinape		F	Pto colombia	curripaco	miembro	315886119	—	Ijinia Y.
12	Jose Rubens Quintana	2363. 258	M	Pto colombia	Brasil	miembro	—	—	JoseRubensQ.
13	Jhoana G.L.	122486127	F	Pto Colombia	curripaco	miembro	312041099	—	Jhoana G.L.
14	Olber Th. Basilva	1.119.866.579	M.	Pto Colombia	curripaco	guardia. in	315786504	—	
15	Yilmer Andres Placido	1121711775	M	Pto Colombia	Corripaco	Cordinador	316663 449	—	

"Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda"
La comunidad es el aula
Página oficial · Inírida – Guainía · 313 6619 717 · jajlami.2019@gmail.com

LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea comunitaria · ORGANIZADO POR: Coord. AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Puerto Colombia · LUGAR: Caseta comunitaria
FECHA: 20-nov-2024 · HORA DE INICIO: 1:00 pm · HORA DE FINALIZACIÓN: 7:00 pm · PRESENCIAL: X · VIRTUAL: · PRESENCIAL Y VIRTUAL: · NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16	María Veronica Camico	1119866122	F	Pto Colombia	Curripaco	miembro	3123365677	—	
17	Leyder C. Meregildo Yavinape	1119866650	M	Pto Colombia	Curripaco	miembro	3227301192	—	
18	Tiberio Yavinape Ginovario	1148742710	M	Pto Colombia	Curripaco	miembro	—	—	
19	Emerson R. Meregildo Yavinape	1119866028	M.	Pto Colombia	Curripaco	miembro	—	—	
20	Lino Meregildo Yuvabe	19030.337	M.	Pto Colombia	Curripaco	miembro	—	—	
21	Miriam Yavinape Ginovario	42.548.035	F.	Pto Colombia	curripaco	miembro	—	—	miriam Yavinape
22	Alexander Benjamín G.	1121715223	M.	Curripaco	JAJLAMI	Líder Educativo	3219247336	alexbenjamin22@gmail.com	
23	Luis Andrés Olivos	1148142690	M	Curripaco	Jajlami	Líder Educativo	3105876013	luis.andres.olivos@hotmail.com	
24	Edson Kiplin Meregildo	1121714366	M	Curripaco	Jajlami	Líder Educativo	3153927312	edsonmeregildo@gmail.com	
25	Carlos H. Cedeño Garrido	19001451	M	curripaco	JAJLAMI	Coord. Pedag.	3002104092	desdaliarlito1988@gmail.com	
26	Ingrid T. Hernandez	1121906691	F	Curripaco	Jajlami	Pedagoga	3143005212	pedagogiayteclicos@gmail.com	





Acta No				**Presencial**	**X**	**Virtual**	
Fecha	**Día**	**Mes**	**Año**	**Hora de inicio**	2:00 pm	**Hora de finalización**	4:00 pm
	22	11	2024				
Redactada por:		Ingrid Tatiana Hernandez Parada					
Asunto / Objetivo:		Encuentro de Formación con docentes de la Institución Educativa San Pedro Claver del corregimiento de San Felipe en la Zona Escolar N° 4 del Rio Guainía					
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización del encuentro					
	2	Presentación de los asistentes al encuentro, relacionando los diferentes perfiles entre los docentes					
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya					
	4	Socialización del Calendario Propio					
	5	Consolidación de aportes de los docentes y directivos de la Institución Educativa San Pedro Claver, San Felipe Bajo rio Guainía.					
	6	Despedida y marcha final					

Desarrollo de la Agenda

N°	**Descripción**
1	**Saludo, bienvenida y contextualización del encuentro**
	Se da inicio al encuentro de formación con un saludo de bienvenida por parte de la directora de la Institución Educativa San Pedro Claver Yuly Sossa, brindando la apertura del espacio, dando la palabra al mayor Carlos Cedeño con un saludo general, su presentación y contextualización del encuentro, manifestando el valor significativo que es para todo el equipo de trabajo de la AATI JAJLAMI desarrollar los procesos de fortalecimiento del PEC Tulee Payawiya en el territorio. En el momento de contextualizar el ejercicio educativo de la AATI Jajlami, se resalta la lucha que por varios años se ha realizado con el objetivo de proporcionar una educación propia pertinente y acorde a las prácticas culturales del pueblo Curripaco, continuando con el fortalecimiento del PEC Tulee Payawiya del rio Guainía. Teniendo en cuenta el proceso que la AATI JAJLAMI ha desarrollado en los años anteriores, para esta vigencia, se está ejecutando un convenio entre la AATI JAJLAMI y el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es el "fortalecimiento, desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario o como los denomine cada pueblo indígena para garantizar el derecho a la educación propia en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada de los pueblos Curripaco y Yeral asociados a la organización Jajlami". De acuerdo a esto, se focalizaron 8 sedes educativas del Rio Guainía, entre las cuales se encuentra la IE San Pedro Claver de San Felipe. El trabajo que se requiere es complejo y tiene retos importantes, pero en esta oportunidad se socializa a los docentes y directivos el trabajo que se ha adelantado a la fecha, esperando que se continúe con el fortalecimiento de los procesos en educación propia.
2	**Presentación de los asistentes y relación de los diferentes perfiles entre los docentes**
	Se da la palabra al equipo de trabajo de la AATI Jajlami, para realizar la presentación de cada uno, iniciando por el Mayor Carlos Humberto Cedeño Garrido, Coordinador del proyecto y

	con amplio conocimiento en el manejo de personal, direccionamiento técnico y pedagógico, así como un reconocimiento como autoridad indígena tradicional. Se presenta Edson Kiplin Meregildo Camico, líder de educación indígena propia del Alto Guainía, Luis Andrés Oliveros Evaristo, líder de educación indígena propia del Medio Guainía y Alexander Benjamín Guaruya, líder de educación indígena propia del Bajo Guainía. Se presenta Ingrid Tatiana Hernández Parada, profesional de apoyo pedagógico de la AATI Jajlami, Andrés Plazas profesional pedagógico de la coordinación de educación de la AATI, Luis Eduardo Góngora Pinto, realizador audiovisual Seguidamente se presentan los docentes de la Institución Educativa San Pedro Claver, iniciando con la rectora, los docentes de primaria, los docentes de básica secundaria y los docentes de media, entre los cuales se encuentran los siguientes perfiles: lic, en biología y química, inglés, Lic en matemáticas, Lic en etnoeducación, español, lic en preescolar y educación infantil, lic en ciencias sociales, lic en básica primaria, lic en Ed física y deportes, profesional en entrenamiento deportivo. Adicionalmente, en la asamblea participó la pedagoga de la residencia escolar, una madre comunitaria de la Institución Educativa, y algunos estudiantes de la media que hacen parte de la Institución Educativa.
3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya** Previo a la socialización del PEC, se destaca que, el proceso que la AATI JAJLAMI está llevando a cabo, es un recorrido que se ha consolidado a lo largo de los años, además, ha sido un reclamo de los derechos, cumplimiento de objetivos y se ha desarrollado desde hace aproximadamente 20 años en los que se ha construido una historia. Se menciona que el PEC es un documento formal que, en el marco del decreto 2500, las AATIS pueden administrar sus escuelas en el territorio propio. En el desarrollo de este proceso, han trabajado las comunidades indígenas que hacen parte de la zona escolar N° 4 que corresponden al alto, medio y bajo Guainía, la ETC a través del acompañamiento del mayor Milton Luciano Chamarraví Nieves. Antiguamente, se tenía el nombre de proyecto educativo comunitario, sin embargo, a raíz de las experiencias, se cambia el nombre del PEC a "PEC TULEE PAYAWIYA", cuyo significado es el lugar del conocimiento, enfatizando que La comunidad es el aula. Seguidamente, se socializan los Principios del PEC TULEE PAYAWIYA, entre los cuales se encuentran: **1. Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural** El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo. **2. Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio** El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno. **3. Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural** El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y

las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje.

4. **Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales**

El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones.

5. **Conservación del Territorio y Recursos Naturales**

El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno.

6. **Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura**

El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura.

7. **Educación por los Sabedores y Mayores**

El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

8. **Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena**

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria, reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

9. **Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"**

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

10. **Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos**

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

11. **Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental**

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean

transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nheengatú.

Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.

4

Socialización del Calendario Propio del Pueblo Curripaco

De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	



DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Consolidación de aportes de los docentes y directivos de la Institución Educativa San Pedro Claver, San Felipe Bajo rio Guainía.
En la institución educativa se reconoce la diversidad étnica, incluyendo estudiantes de la etnia curripaco, otras etnias y niños de la frontera con Brasil, lo que exige un enfoque pluricultural que articule la educación propia con la occidental. Los docentes enfatizan la importancia de respetar la cosmovisión de los estudiantes y fortalecer los procesos de articulación entre saberes ancestrales y occidentales, promoviendo el aprendizaje de la lengua y la cultura curripaco mientras se preparan para desenvolverse en contextos externos. Asimismo, se destaca la necesidad de capacitar a los docentes como transmisores de los principios del Proyecto Educativo Comunitario (PEC Tulee Payáwiya), con metodologías que incluyan la participación de las autoridades y la comunidad. Se propone establecer un cronograma de trabajo para 2025, donde se integren las actividades desarrolladas por la AATI y por la Institución Educativa y de igual manera, solicitar a la Secretaría de Educación departamental, el reconocimiento del calendario propio en la resolución de calendario escolar, tal y como se tenía proyectado y acordado en las vigencias 2023 y 2024. Además, se busca superar las barreras de acceso a la educación superior, toda vez que los jóvenes no tienen apoyo para acceder a la educación superior, por lo que se cuenta con el apoyo de las familias, y fomentar el trabajo comunitario en el PEC Tulee Payáwiya, integrando a los docentes indígenas en los diversos encuentros de formación para fortalecer los procesos educativos.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Despedida y marcha final
Se da por finalizado el encuentro siendo las 5:00 pm, con un agradecimiento especial a los docentes y directivos por la activa participación en el encuentro.</td></tr>
</table>

Compromisos Adquiridos	
Compromisos	**Responsable**
Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar N° 4, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.	Aati Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.
Espacio para Firmas – Reunión Virtual	
Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.	
Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)	

Se anexa planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas

LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Tulee: Encuentro con Docentes (dinamizadores) | ORGANIZADO POR: AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: San Felipe | LUGAR: Institucion Educativa San Pedro Clever
FECHA: 22 NOV-2024 | HORA DE INICIO: 2:00pm | HORA DE FINALIZACIÓN: 4:00 p.m | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	César Villa Canapa	1[illegible]	M	San Felipe	SEG	Docente	3178054[illegible]	Cesarvillaca@gmail.com	
2	Dirzam Gutierrez M.	54255234	F	San Felipe	SEG	Docente	3158186618	nizagutierrez2017@gmail.com	
3	Jackeline Alvarado	42-547400	F	San felipe	SEG	Docente		jackiealva07@gmail.com	
4	Jonathan David Rada	1121959642	M	San Felipe	SE	Psicosocial	3125586191	Jonathan.Sad@hotm	
5	Lyda Constanza R.	34'574379	F	San felipe	SEG	Docente	3156484000	Lydac Rodrigo	
6	Jose Manuel Dominguez	1[illegible]	M	San Felipe	SEG	Docente			
7	Yenit Maria Bari[illegible]	41212132	F	San Felipe	[illegible]	[illegible]	3158756548		
8	Fanny Sabaja Dasilva	1010185549	F	San felipe	S.E.C	Psicosocial	3144194[illegible]	Fannysabaja@gmail.com	
9	Valentina Morales O	1.042.774.990	F	San Felipe	S.E.G.	Docente	3214309326	Valemoraschoa@gmail.com	
10	Laura Fernanda Amaya Jimenez	1193525.932	F	San Felipe	SE.G.	Psicologa	3188952795	laura.amaya@gmail.com	
11	Abraham Cuicha Hernandez	1900023395	M	San Felipe	S.E.G	Docente	3168773489		
12	Yuseff Salas M	54258899	F	San Felipe	S.G.D	Rector	3103400801	yusyr.cub.1977@gmail.com	
13	Fabio A Gutierrez	1 743[illegible]	M	San Felipe	SED G	Docente	3204772353	fabio.gutierrez@upfc.edu.co	
14	Sony Mena C.	1077[illegible]	F	San Felipe	SEDG	Docente	3117540241	sonymena16@gmail.com	
15	Yerling David Sánchez	1077422773	M	San Felipe	SEG	Docente	3152744206		

LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Tulee: Encuentro con docentes (dinamizadores). | ORGANIZADO POR: AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: San Felipe | LUGAR: Institucion Educativa San Pedro Clever
FECHA: 22 Nov-2024 | HORA DE INICIO: 2:00 pm. | HORA DE FINALIZACIÓN: 4:00 pm | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16	Omar Ventura Tiviche	1[illegible]	M.	San Felipe	S.E.G.	Docente	3222222[illegible]	oventura@misena.edu.co	
17	Luis Andrés Oliveros	1149142690	M	Curripaco	JAJLAMI	Lider En Edu. Propia	3105976013	luis.androliveros.9@gmail.com	
18	July Andrea Amado	1053[illegible]	F	Curripaco	JAJlami	Apoyo Profesi	3222[illegible]	July.amadon@gmail	
19	Alexander Benjamin G.	1121745293	M	Curripaco	JAJLAMI	Apoyo Admn.	3219249336	alexbenjaminzarate@gmail.com	
20	Carlos Humberto Castaño G.	19001951	M	Curripaco	JAJLAMI	Vicy. Pedagog	3028104092	[illegible]	
21	Ingrid Tatiana Hdez	1121906691	F	Curripaco	Jajlami	Pedagogia	3142005212	pedagogia.yludica@gmail.com	
22	Edson K. Meregildo	1121714366	M	Curripaco	Jajlami	Lider Educación	3133922312	edumera02@gmail.com	
23	Leslie K Sierra Ramirez	1124908[illegible]	F	Solano	Junta AC.	Secretaria	3103[illegible]212	leskr17@Hotmail.com	


REDMI NOTE 13 PRO+ 5G


REDMI NOTE 13 PRO+ 5G

Acta No				**Presencial**	**X**	**Virtual**	
Fecha	**Día**	**Mes**	**Año**	**Hora de inicio**	5:30 pm	**Hora de finalización**	08:30 pm
	22	11	2024				
Redactada por:		Alexander Benjamín Guaruya					
Asunto / Objetivo:		Asamblea Comunitaria, comunidad indígena Buena Vista Zona Escolar N° 4 del Rio Guainía					
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea					
	2	Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad de Buena vista.					
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya					
	4	Socialización del Calendario Propio					
	5	Ejercicio práctico de aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad Buena vista a los componentes del PEC Tulee Payawiya					
	6	Despedida y marcha final					

Desarrollo de la Agenda	
N°	**Descripción**
1	**Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea**
	Se le hace la bienvenida al equipo técnico de la AATI JAJLAMI y a la comunidad en general, haciendo un llamado especial a la comunidad a prestar mucha atención a la socialización que van a compartir los profesionales pedagógicos y a la vez aportar al PEC. El coordinador de educación Carlos Cedeño empieza contextualizando desde la trayectoria y la experiencia que tiene la AATI JAJLAMI en la administración de la educación en diferentes territorios del departamento del Guainía. En este proceso de administración se han logrado grandes avances en la implementación de una educación propia de los pueblos curripacos y ñengatuu. Como parte fundamental y a la construcción del documento del PEC la comunidad es la parte principal de este por que se contempla que la "comunidad es el aula" por tal razón los aportes recibidos por parte de la comunidad serán la guía por el cual se transitara la educación propia llamado tulee payawiya. La AATI JAJLAMI ha avanzado varios proyectos en los años anteriores, para presente vigencia 2024, se está ejecutando un convenio entre la AATI JAJLAMI y el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es el "fortalecimiento, desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario o como lo designe cada pueblo indígena para garantizar el derecho a la educación propia en los centros educativos ubicados en los territorios, claro está siempre teniendo en cuenta la interculturalidad que también es parte de la educación. Para este convenio se focalizo ocho sedes educativas situados en la zona N°4 del rio Guainía en las cuales se busca el aporte y la consolidación del PEC tulee payawiya y tener desde primera mano trabajar con las partes directamente importantes como lo son los dinamizadores y comunidad.
2	**Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad de Galilea.**
	A continuación, toma la palabra el equipo de trabajo de la AATI Jajlami, para realizar la presentación de cada uno, iniciando por el Mayor Carlos Humberto Cedeño Garrido,

	Coordinador del proyecto, , Se presenta Edson Kiplin Meregildo Camico, líder de educación indígena propia del Alto Guainía, Luis Andrés Oliveros Evaristo, líder de educación indígena propia del Medio Guainía y Alexander Benjamín Guaruya, líder de educación indígena propia del Bajo Guainía. Se presenta Ingrid Tatiana Hernández Parada, profesional de apoyo pedagógico de la AATI Jajlami, Andres Mauricio Plazas profesional pedagógico de la coordinación de educación de la AATI, Luis Eduardo Góngora Pinto, realizador audiovisual.
3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya**
	La AATI JAJLAMI desde hace unos 20 años aproximadamente viene realizando diferentes actividades de administración de la educación en el territorio del alto, medio y bajo rio Guainía, últimamente también teniendo presencia en otros resguardos por solicitud de estas comunidades, buscando siempre garantizar una educación de calidad ajustados a las necesidades y contexto de cada territorio. Este documento PEC tulee payawiya tiene como objetivo permitir transmitir los conocimientos y saberes de los pueblos curripacos y ñengatuu a través de una educación comunitaria y participativa que recoge todos los componentes necesarios que el estudiantado pueda desarrollar sus capacidades y estar preparado para los retos que se le presenta en la vida. Los dinamizadores son parte fundamental en este proyecto por que son ellos los encargados de direccionar y velar en cada comunidad se cumpla los objetivos planteados, los aportes en la construcción de este documento se tendrá que ir ajustando de acuerdo a las necesidades y exigencias que se nos presenten en cada territorio, esto teniendo en cuenta la multiculturalidad con lo que se cuenta en los territorios. **1. Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural** El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo. **2. Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio** El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno. **3. Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural** El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje. **4. Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales** El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones. **5. Conservación del Territorio y Recursos Naturales** El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles

prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno.

6. Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura

El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura.

7. Educación por los Sabedores y Mayores

El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

8. Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria, reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

9. Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

10. Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

11. Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nengatú.

Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.

4

Socialización del Calendario Propio

De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	



DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td>Ejercicio práctico de aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad Buena vista a los componentes del PEC Tulee Payawiya</td></tr>
<tr><td>Después de haber socializado el PEC tulee payawiya; la comunidad recomienda que las escuelas administradas por la AATI JAJLAMI se aplique todo la dotación que desde la AATI de para ellos en el idioma propio porque esto permite que las comunidad y los estudiantes gocen de las actividades culturales realizadas en el territorio con mayor apropiación de su identidad cultural.
Reconocer a los sabedores y darle más participación en el desarrollo de las clases.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7</td><td>Despedida y marcha final</td></tr>
<tr><td>Se da por terminado la asamblea comunitaria en la comunidad Buena vista recogiendo aportes sumamente importantes para el mejoramiento del documento PEC</td></tr>
<tr><td colspan="2">Compromisos Adquiridos</td></tr>
<tr><td>Compromiso</td><td>Responsable</td></tr>
<tr><td>Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar N° 4, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.</td><td>Aati Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Espacio para Firmas – Reunión Virtual (Si aplica)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)</td></tr>
</table>

Se anexa Planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas

LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea Comunitaria | ORGANIZADO POR: AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Buenavista | LUGAR: Comunidad Buenavista
FECHA: 22 NOV-2024 | HORA DE INICIO: 5:30 pm | HORA DE FINALIZACIÓN: 8:30 pm | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Raquel Dasa Martinez	1121106611	M	yeral	B. vista	Miembro	3165848[illegible]	—	—
2.	Claudino Deno	19.010.357	M	Jeral	B. Vista	Pastor	—	—	—
3.	Larry Rodriguez Payema	1121106628	M	yeral	B. vista	Dinamizador	3163505010	rodriguezpayema088@gmail.com	
4.	Rodolfo Damasio Dasilva	19001327		yeral	Buenavist	Miembro	—	—	—
5.	Sarita Necavelo Damazo	1122706760	F	yeral	Buenavist.	miembro	—	—	—
6.	Dorli Damazo	1007097504	F	yeral	B. vista	miembro	—	—	—
7.	Paulito Dasa	1121.106288	M.	yeral	B Vista	Miembro	3197687519	—	—
8.	Bladimir Toño Deno	1121106289	M	yeral	B. Vista	Diacono	—	—	—
9.	Marilu Pereira	2953468	F	yeral	B. Vista	Diaconisa	—	—	—
10.	Lucy Andres	1121.106.125	F	yeral	B Vista	Pastora	—	—	—
11.	Adelgarda Dasilva		F	Yeral	B Vista	Miembro	—	—	—
12.	Roseliana Acosta Penare	1010043589	F	yeral	B vista	miembro	—	—	—
13.	Marelis Livino López	1148142790	F	Yeral	B. vista	miembro	—	—	—
14.	Nilsa Deno	1121106001	F	Yeral	Buenavista	Miembro	—	—	—
15.	Marcos josué Nieto	16.766926		yeral	Buena vista	Miembro	—	—	—

"Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda"
La comunidad es el aula

Página oficial Aati Jajlami – Medio Guainía | Inírida – Guainía Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores | 313 6619 717 324 2368 017 | jajlami.2019@gmail.com secretariojajlami@gmail.com

LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea comunitaria | ORGANIZADO POR: AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Bajo Guainía, comunidad Buena Vista. | LUGAR: Comunidad Indígena de Buena Vista
FECHA: 22-NOV-2024 | HORA DE INICIO: 5:30 pm | HORA DE FINALIZACIÓN: 8:30 pm | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16.	Zoila payema	42570272	F	yeral	C. Buenavista	artesana	—	—	—
17.	Juan Pablo	1007097504	M	Yeral	Buenavista	Agricultor	—	—	—
18.	Yeferson Damazo Dasilva	1122778605	M	Yeral	C. Buenavista	dinamizador	3178379631	Yefersondamazo@Sin	
19.	Edson Kiplin Meregildo	1121714366	H	Curripaco	Jajlami	Lider Educación	3133922312	edmerey02@gmail.com	
20.	Carlos H. Cadeño Garrido	19001951	M	Curripaco	Jajlami	Coordinador proyecto	3002104092	deudal.carlito1985@gmail	
21.	Arturo Navarro Rivas	80252689	M	Colono	Jajlami	Cord. Jajlami	—	aatijajlami@gmail.com	
22.	Ingrid Tatiana Hernandez	1121906691	F	Curripaco	Jajlami	Pedagoga	3143005212	Pedagogiayludica@gmail.com	
23.	Alejandro Benjamin Garcia	1.121.715.273	M	Curripaco	Jajlami	Lider Educación	3214247336	—	—
24.	Luis Andres Oliveros	1148142690	M	Curripaco	JAJLAMI	Lider Educación Propia	3105946013	Luisandresoliveros@gmail.com	
25.	Eduardo Góngora	1010162282	M		JAILAMI	Audiovisual	3118091663	Leogongora@hulu.edu.co	

"Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda"
La comunidad es el aula

Página oficial Aati Jajlami – Medio Guainía | Inírida – Guainía Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores | 313 6619 717 324 2368 017 | jajlami.2019@gmail.com secretariojajlami@gmail.com

Evidencias fotográfica de la Asamblea Comunitaria




Unidos



Acta No				**Presencial**	**X**	**Virtual**	
Fecha	**Día**	**Mes**	**Año**	**Hora de inicio**	8:30 am	**Hora de finalización**	12:30 m
	23	11	2024				
Redactada por:		Equipo de fortalecimiento PEC.					
Asunto / Objetivo:		Asamblea Comunitaria, comunidad indígena Galilea Zona Escolar N°4 del Rio Guainía					
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea					
	2	Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad de Galilea.					
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya					
	4	Socialización del Calendario Propio					
	5	Ejercicio práctico de aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad Galilea a los componentes del PEC Tulee Payawiya					
	6	Socialización de los aportes de los lideres y autoridades tradicionales indígenas de la comunidad de Galilea.					
	7	Despedida y marcha final					

Desarrollo de la Agenda

N°	Descripción
1	**Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea** Se le hace la bienvenida al equipo técnico de la AATI JAJLAMI y a la comunidad en general, haciendo un llamado especial a la comunidad a prestar mucha atención a la socialización que van a compartir los profesionales pedagógicos y a la vez aportar al PEC. El coordinador de educación Carlos Cedeño empieza contextualizando desde la trayectoria y la experiencia que tiene la AATI JAJLAMI en la administración de la educación en diferentes territorios del departamento del Guainía. En este proceso de administración se han logrado grandes avances en la implementación de una educación propia de los pueblos curripacos y Nheengatú. Como parte fundamental y a la construcción del documento del PEC la comunidad es la parte principal de este por que se contempla que la "comunidad es el aula" por tal razón los aportes recibidos por parte de la comunidad serán la guía por el cual se transitara la educación propia llamado Tulee payawiya. La AATI JAJLAMI ha avanzado varios proyectos en los años anteriores, para presente vigencia 2024, se está ejecutando un convenio entre la AATI JAJLAMI y el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es el "fortalecimiento, desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario o como lo designe cada pueblo indígena para garantizar el derecho a la educación propia en los centros educativos ubicados en los territorios, claro está siempre teniendo en cuenta la interculturalidad que también es parte de la educación. Para este convenio se focalizo ocho sedes educativas situados en la zona N°4 del rio Guainía en las cuales se busca el aporte y la consolidación del PEC tulee payawiya y tener desde primera mano trabajar con las partes directamente importantes como lo son los dinamizadores y comunidad.

2	**Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad de Galilea.** A continuación, toma la palabra el equipo de trabajo de la AATI Jajlami, para realizar la presentación de cada uno, iniciando por el Mayor Carlos Humberto Cedeño Garrido, Coordinador del proyecto, Se presenta Edson Kiplin Meregildo Camico, líder de educación indígena propia del Alto Guainía, Luis Andrés Oliveros Evaristo, líder de educación indígena propia del Medio Guainía y Alexander Benjamín Guaruya, líder de educación indígena propia del Bajo Guainía. Se presenta Ingrid Tatiana Hernández Parada, profesional de apoyo pedagógico de la AATI Jajlami, Andrés Mauricio Plazas profesional pedagógico de la coordinación de educación de la AATI, Luis Eduardo Góngora Pinto, realizador audiovisual Adicionalmente, en el encuentro también participó las autoridades y lideres acompañado por el pastor de las iglesias evangélicas.
3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya** El proyecto Tulee payawiya busca la preservación de la cultura de los pueblos curripacos y Nheengatú, el cual se desarrolla de manera colectiva involucrando a las autoridades, lideres, mujeres, jóvenes, niños, a través de la investigación, acción y participación activa, el SEIP representa un logro significativo de las organizaciones indígenas, entendiéndose que la implementación del mismo lleva casi medio siglo de atraso, el PEC tulee payawiya se apoya en el artículo 5 de la presente norma del SEIP, y se reseña desde la sección 46 a la 57. Siguiendo el mismo orden las AATI JALJAMI en el marco del decreto 2500 donde se dicta que las AATI pueden administrar la educación en sus territorios, se apuesta que con este documento formal se logre consolidar una educación de calidad que atienda a las necesidades de los pueblos indígenas. Seguidamente, se socializan los Principios del PEC TULEE PAYAWIYA, entre los cuales se encuentran: **1. Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural** El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo. **2. Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio** El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno. **3. Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural** El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje. **4. Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales** El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones. **5. Conservación del Territorio y Recursos Naturales** El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno. **6. Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura**

El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura.

7. Educación por los Sabedores y Mayores

El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

8. Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria, reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

9. Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

10. Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

11. Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nheengatú.

Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del

	PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.
4	**Socialización del Calendario Propio** De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.
5	**Ejercicio práctico de aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad Galilea a los componentes del PEC Tulee Payawiya** Los participantes se organizan en equipo por cuatro grupos donde un líder del equipo técnico los acompaña para recoger los aportes de la comunidad, cada grupo se le asigna cada componente del PEC tulee payawiya para así mismo aportar y enriquecer tal componente.
6	**Socialización de los aportes de los lideres y autoridades tradicionales indígenas de la comunidad de Galilea.** - Se socializa los aportes del primer componente político organizativo: capacitaciones a la directiva de la JAJLAMI. Fortalecimiento al personal de dinamizadores. Dotaciones para facilitar la realización de las diferentes tareas. - Componente buen vivir:



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	



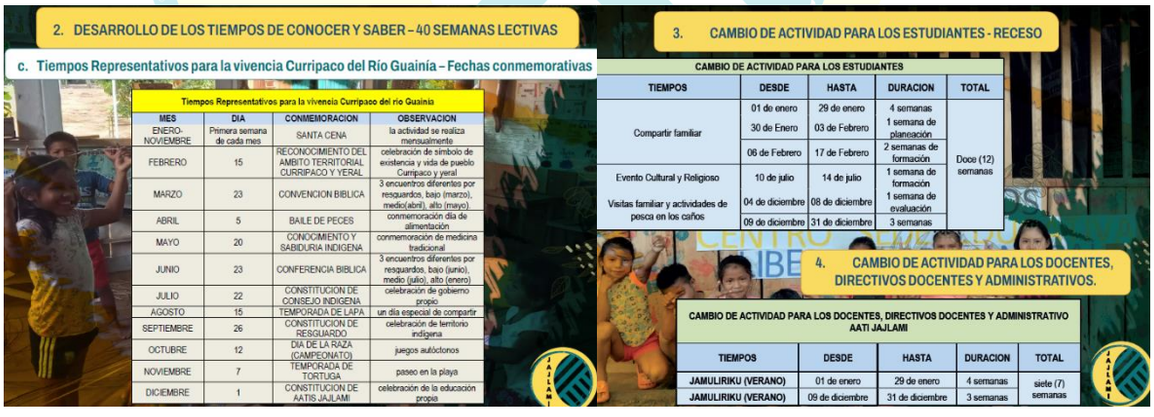
DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

b. Calendario escolar por Periodo

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	



Tiempos Representativos para la vivencia Curripaco del río Guainía

MES	DIA	CONMEMORACION	OBSERVACION
ENERO-NOVIEMBRE	Primera semana de cada mes	SANTA CENA	la actividad se realiza mensualmente
FEBRERO	15	RECONOCIMIENTO DEL AMBITO TERRITORIAL CURRIPACO Y YERAL	celebración de simbolo de existencia y vida de pueblo Curripaco y yeral
MARZO	23	CONVENCION BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (marzo), medio(abril), alto (mayo).
ABRIL	5	BAILE DE PECES	conmemoración dia de alimentación
MAYO	20	CONOCIMIENTO Y SABIDURIA INDIGENA	conmemoración de medicina tradicional
JUNIO	23	CONFERENCIA BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (junio), medio (julio), alto (enero)
JULIO	22	CONSTITUCION DE CONSEJO INDIGENA	celebración de gobierno propio
AGOSTO	15	TEMPORADA DE LAPA	un dia especial de compartir
SEPTIEMBRE	26	CONSTITUCION DE RESGUARDO	celebración de territorio indígena
OCTUBRE	12	DIA DE LA RAZA (CAMPEONATO)	juegos autóctonos
NOVIEMBRE	7	TEMPORADA DE TORTUGA	paseo en la playa
DICIEMBRE	1	CONSTITUCION DE AATIS JAJLAMI	celebración de la educación propia

CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Compartir familiar	01 de enero	29 de enero	4 semanas	Doce (12) semanas
	30 de Enero	03 de Febrero	1 semana de planeación	
	06 de Febrero	17 de Febrero	2 semanas de formación	
Evento Cultural y Religioso	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
Visitas familiar y actividades de pesca en los caños	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	
	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

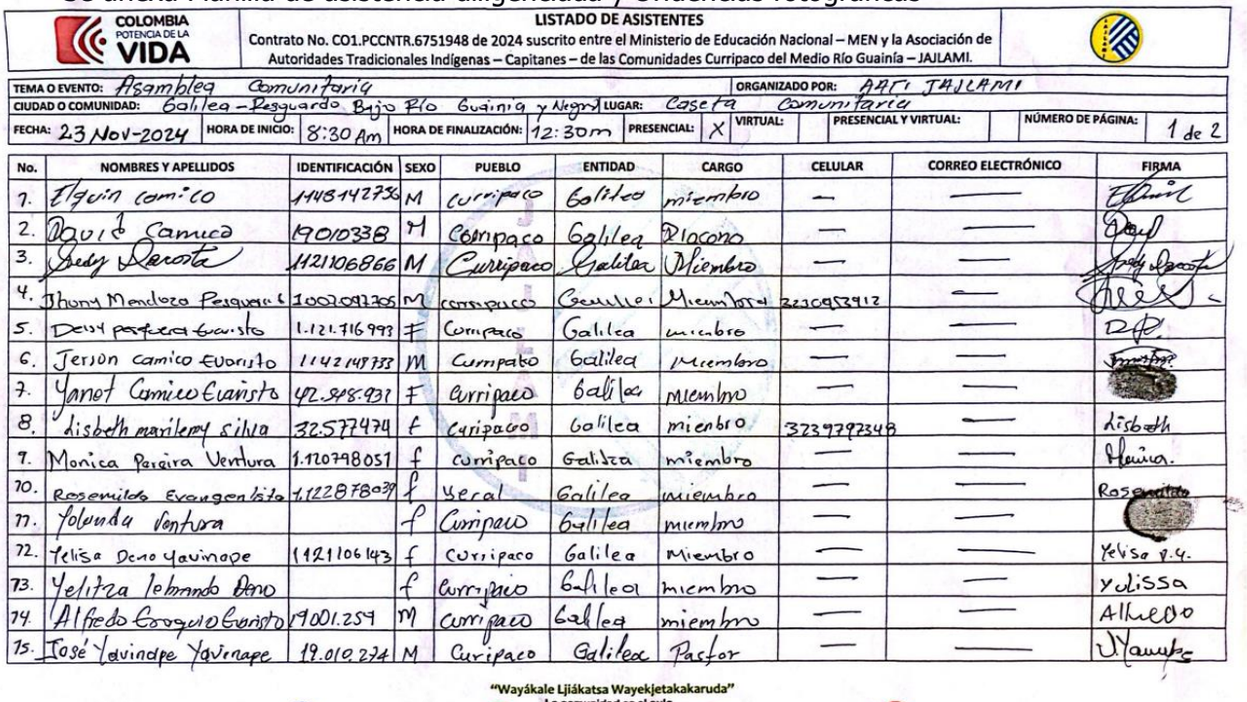
CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVO AATI JAJLAMI

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	01 de enero	29 de enero	4 semanas	siete (7) semanas
JAMULIRIKU (VERANO)	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

	Aplicar el calendario ecológico propio Los dinamizadores tienen que tener una carrera laboral de seguir ejerciendo su labor para fortalecer sus conocimientos. - Componente pedagógico: Traducir los conceptos a la lengua curripaco y Nheengatú Dotar las escuelas comunitarias con útiles necesarios para el desarrollo de las actividades Buscar implementar la educación propia en la básica secundaria, media y universitaria de carácter investigativo - Componente administrativo: Contar con los recursos necesarios para llevar a cabo la implementación del PEC tulee payawiya Garantizar suficiente personal para poder realizar los objetivos de la educación. Que las instituciones no le pongan obstáculos innecesarios a la AATI JAJLAMI que impiden la realización de sus actividades.
7	**Despedida y marcha final**
	Se da por terminado la asamblea comunitaria en la comunidad galilea recogiendo aportes sumamente importantes para el mejoramiento del documento PEC.

Compromisos Adquiridos	
Compromiso	**Responsable**
Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar No 4, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.	AATI< Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.
Espacio para Firmas – Reunión Virtual (Si aplica)	
Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.	
Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)	

Se anexa Planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas



LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea comunitaria — ORGANIZADO POR: AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Galilea – Resguardo Bajo Río Guainía y Negro — LUGAR: Caseta comunitaria
FECHA: 23 Nov-2024 — HORA DE INICIO: 8:30 Am — HORA DE FINALIZACIÓN: 12:30m — PRESENCIAL: X — VIRTUAL: — PRESENCIAL Y VIRTUAL: — NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Elgin camico	1148142736	M	curripaco	Galilea	miembro	—	—	
2.	David Camico	1901033B	M	Compaco	Galilea	Diacono	—	—	
3.	Jhony Mendoza Pereira	1002087305	M	curripaco	Galilea	Miembro	3212952912	—	
4.	Jhony Mendoza Pereira	1002087305	M	curripaco	Galilea	Miembro	3212952912	—	
5.	Deisy pereira Evaristo	1.121.716993	F	Curripaco	Galilea	miembro	—	—	
6.	Jerson camico Evaristo	1142148733	M	Curripaco	Galilea	Miembro	—	—	
7.	Yanet Camico Evaristo	42.948.931	F	curripaco	Galilea	Miembro	—	—	
8.	Lisbeth marileny silva	32577474	f	curipaco	Galilea	miembro	3239797348	—	
9.	Monica Pereira Ventura	1.120798051	f	curripaco	Galilea	miembro	—	—	
10.	Rosemilda Evangelista	1.122878039	f	Ycral	Galilea	miembro	—	—	
11.	Yolanda Ventura		f	Curripaco	Galilea	miembro	—	—	
12.	Yelisa Deno Yavinape	1121106143	f	curripaco	Galilea	Miembro	—	—	
13.	Yelitza lobmando Deno		f	Curripaco	Galilea	miembro	—	—	
14.	Alfredo Eduardo Evaristo	19001.254	M	curripaco	Galilea	miembro	—	—	
15.	José Yavindpe Yavinape	19.010.274	M	Curipaco	Galilea	Pastor	—	—	

"Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakakaruda"
La comunidad es el aula

Página oficial Aati Jajlami – Medio Guainía | Inirida – Guainía Calle 18 No. 15-18 B/ Los Libertadores | 313 6619 717 324 2368 017 | jajlami.2019@gmail.com secretariojajlami@gmail.com

LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea Comunitaria | ORGANIZADO POR: AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Galilea-Resguardo Bajo Río Guainía | LUGAR: Caseta Comunitaria
FECHA: 23 Nov-2024 | HORA DE INICIO: 8:30 Am | HORA DE FINALIZACIÓN: 12:30 m. | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16.	Ignacio Camico	19010334	m	curripaco	Galilea	capitan encargado	—	—	
17.	Marin Gonzalo C.C	1122878037	M	Curripaco	Galilea	Docente	3024998584	Marin.gonzalo.620@gmail.com	
18.	Luis Andres Oliveros	1148142690	M	Curripaco	JAJLAMI	Lider en Educación Propia	3105996013	luis.andoliveros.94@gmail.com	
19.	Alexander Benjamin G.	1121.715273	M	Curripaco	JAJLAMI	Lider Educación propia	3219249336	alexbenjamin2017@gmail.com	
20.	Eduardo Cárapaca	1010162282	M	Colono	JAJLAMI	Comunicador	3118091063	[illegible]	
21.	Andrés Nguma Yanez	80257639	M	Colono	JAJLAMI	Asesor Pedagogico	3152776195	aatijajlami@gmail.com	
22.	Jazmid Tatiana Hernandez	1121906891	F	Curripaco	Jajlami	pedagogia	3143005212	pedagogia.yeiditca@gmail.com	
23.	Edson Kiplin Heregildo	1121714366	M	Curripaco	Jajlami	Lider Educativo	3133922312	edwaeyo7@gmail.com	
24.	Carlos H. Cadeño Guinto	1900145[illegible]	M	curripaco	JAJLAMI	Coord. Psicy.	3002104042	dandaliosito1985@gmail.	

Evidencia fotográfica Asamblea General






Buen Vivir:
- Educación desde la Casa.
- Fortalecimiento de Conocimientos ancestrales.
- Rescatar las normas de paperasco.
- Respeto a los sitios sagrados.
- Valorar la espiritualidad de la Comunidad.

Acta No				**Presencial**	**X**	**Virtual**	
Fecha	**Día**	**Mes**	**Año**	**Hora de inicio**	06:00 pm	**Hora de finalización**	09:00 pm
	23	11	2024				
Redactada por:		Equipo técnico de fortalecimiento PEC.					
Asunto / Objetivo:		Asamblea Comunitaria, en San Felipe Zona Escolar No 4 del Rio Guainía.					
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea					
	2	Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad San felipe					
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya					
	4	Socialización del Calendario Propio					
	5	Ejercicio práctico de aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad San felipe a los componentes del PEC Tulee Payawiya.					
	6	Despedida y marcha final					

Desarrollo de la Agenda	
N°	**Descripción**
1	**Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea**
	La autoridad de la comunidad abre el espacio dando la bienvenida a todos los participantes y al equipo técnico del PEC tulee payawiya. El coordinador del proyecto Carlos Humberto Cedeño realiza la introducción a la asamblea haciendo un recuento sobre el proceso que ha llevado a cabo la AATI JAJLAMI en el proceso de búsqueda de la implementación de una educación propia y de calidad para los pueblos curripacos y Nheengatú asentados en el rio Guainía. Para esta vigencia el ministerio de educación y la AATI JAJLAMI firman un convenio para seguir fortaleciendo el proyecto educativo comunitario denominado tulee payawiya. Este proceso de administración de la educación inicia hace aproximadamente 20 años que donde a lo largo del camino se han presentado varios obstáculos pero que estos han permitido adquirir una experiencia bastante abundante y han hecho construir nuevas metodologías de avances. El documento PEC tulee payawiya se construye con los conocimientos propios de estos pueblos y los saberes mileniales para que se pueda recuperar parte de nuestra cultura que a través de los años se ha venido perdiendo; como por ejemplo el habla curripaco y nheengatú. Razón por la cual la participación y los aportes recogidos son parte primordial para este documento.
2	**Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad de Galilea.**
	A continuación, se presentan el equipo técnico del PEC tulee payawiya primeramente el Mayor Carlos Humberto Cedeño Garrido, Coordinador del proyecto, se presenta Edson Kiplin Meregildo Camico, líder de educación indígena propia del Alto Guainía, Luis Andrés Oliveros Evaristo, líder de educación indígena propia del Medio Guainía y Alexander Benjamín Guaruya, líder de educación indígena propia del Bajo Guainía. Se presenta Ingrid Tatiana Hernández Parada, profesional de apoyo pedagógico de la AATI Jajlami, Andres Mauricio Plazas profesional pedagógico de la coordinación de educación de la AATI, Luis Eduardo Góngora Pinto, realizador audiovisual.

3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya** Este proyecto educativo comunitario previo a la socialización del PEC, se destaca que, el proceso que la AATI JAJLAMI está llevando a cabo, es un recorrido que se ha consolidado a lo largo de los años, además, ha sido un reclamo de los derechos, cumplimiento de objetivos y se ha desarrollado desde hace aproximadamente 20 años en los que se ha construido una historia. Se menciona que el PEC es un documento formal que, en el marco del decreto 2500, las AATIS pueden administrar sus escuelas en el territorio propio. En el desarrollo de este proceso, han trabajado las comunidades indígenas que hacen parte de la zona escolar N° 4 que corresponden al alto, medio y bajo Guainía, la ETC a través del acompañamiento del mayor Milton Luciano Chamarraví Nieves. Antiguamente, se tenía el nombre de proyecto educativo comunitario, sin embargo, a raíz de las experiencias, se le asigna nombre el PEC a "PEC TULEE PAYAWIYA", cuyo significado es el lugar del conocimiento, enfatizando que La comunidad es el aula. Se socializa los principios: **1. Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural** El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo. **2. Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio** El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno. **3. Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural** El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje. **4. Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales** El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones. **5. Conservación del Territorio y Recursos Naturales** El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno. **6. Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura** El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura.

7. Educación por los Sabedores y Mayores

El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

8. Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria, reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

9. Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

10. Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

11. Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nheengatú.

Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.

4

Socialización del Calendario Propio

De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	



DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	



Tiempos Representativos para la vivencia Curripaco del rio Guainia

MES	DIA	CONMEMORACION	OBSERVACION
ENERO-NOVIEMBRE	Primera semana de cada mes	SANTA CENA	la actividad se realiza mensualmente
FEBRERO	15	RECONOCIMIENTO DEL AMBITO TERRITORIAL CURRIPACO Y YERAL	celebración de símbolo de existencia y vida de pueblo Curripaco y yeral
MARZO	23	CONVENCION BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (marzo), medio(abril), alto (mayo).
ABRIL	5	BAILE DE PECES	conmemoración día de alimentación
MAYO	20	CONOCIMIENTO Y SABIDURIA INDIGENA	conmemoración de medicina tradicional
JUNIO	23	CONFERENCIA BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (junio), medio (julio), alto (enero).
JULIO	22	CONSTITUCION DE CONSEJO INDIGENA	celebración de gobierno propio
AGOSTO	15	TEMPORADA DE LAPA	un día especial de compartir
SEPTIEMBRE	26	CONSTITUCION DE RESGUARDO	celebración de territorio indígena
OCTUBRE	12	DIA DE LA RAZA (CAMPEONATO)	juegos autóctonos
NOVIEMBRE	7	TEMPORADA DE TORTUGA	paseo en la playa
DICIEMBRE	1	CONSTITUCION DE AATIS JAJLAMI	celebración de la educación propia

CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Compartir familiar	01 de enero	29 de enero	4 semanas	Doce (12) semanas
	30 de Enero	03 de Febrero	1 semana de planeación	
	06 de Febrero	17 de Febrero	2 semanas de formación	
Evento Cultural y Religioso	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
Visitas familiar y actividades de pesca en los caños	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	
	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVO AATI JAJLAMI

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	01 de enero	29 de enero	4 semanas	siete (7) semanas
JAMULIRIKU (VERANO)	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

5

Aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad San Felipe a los componentes del PEC Tulee Payawiya.

Se recomienda seguir trabajando de acuerdo al calendario ecológico de la AATI JAJLAMI.
Se solicita presentar este documento a los consejos indígenas del territorio rio Guainía
Como también expresan que se deben involucrar de manera eficiente a los sabedores en las jornadas de clase.

6	**Despedida y marcha final** Se da por terminado la asamblea comunitaria en la comunidad San Felipe donde los aportes son sumamente importantes para el mejoramiento del documento PEC.

Compromisos Adquiridos	
Compromiso	**Responsable**
Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar N° 4, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.	Aati Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.
Espacio para Firmas – Reunión Virtual (Si aplica)	
Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.	
Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)	

Se anexa Planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas

LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CQ1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea Comunitaria — ORGANIZADO POR: Coordinación Educación AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: San Felipe bajo río Guainía. — LUGAR: Caseta comunal.
FECHA: 23/Nov/2024 — HORA DE INICIO: 06:00 pm — HORA DE FINALIZACIÓN: 9:00 pm — PRESENCIAL: X — VIRTUAL: — PRESENCIAL Y VIRTUAL: — NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Edson Kiplin Meregildo	1121714366	M	Curripaco	Jajlami	Líder Educativo	3133922312	edmere402@gmail.com	
2.	Robert Cristian Ciche García	1121717726	M	Curripaco	Resguardo	Capitan	3183576874	cicherobert28@gmail.com	
3.	Delicia Juanario L.	1.1182.8673	F	curripaco	Resguardo	miembro	—	—	
4.	Erlinda Mirabal	1133919049	F	Curripaco	Resguardo	lideresa	— —	— —	
5.	Miguel angel Santana	19021.999	M	curripaco	Resguardo	líder	— —	— —	
6.	Israel Ciche García	1121715357	M	Curripaco	Resguardo	Pastor	— —	— —	
7.	Marina Felipe Romero	1121106401	F	Curripaco	Resguardo	lideresa	— —	— —	
8.	Juan C. Ciche G.	1121720261	M	Curripaco	Resguardo	líder	— —	juancarlos2019@gmail.com	
9.	Abel Ciche H	19002732	M	Curripaco	concejo t	Líder	— —	selvaguainia2022@gmail	
10.	Roberto Ciche H.	19016742	M	Curripaco	Concejo t	Líder	— —	— —	
11.	Alejandro Ciche.	6653299	M	Curripaco	Concejo t	Pastor.	—	— —	
12.	Jaime alberto Ciche	1121714847	M	Curripaco	Resguardo	Líder	3126784692	ajaimealberto1121@gmail.com	
13.	Abraham Ciche Hernandez	19002793	M	Curripaco	Resguardo	pastor	—	— —	
14.	Rosmery Pereira	1122898212	F	curripaco	Resguardo	miembro	—	— —	
15.	DARIS viudo	1122486121	F	Curripaco	Resguardo	Miembro.	—	— —	

LISTADO DE ASISTENTES

Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea comunitaria. ORGANIZADO POR: Coordinación Educación AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: San Felipe bajo río guainía. LUGAR: Coseto comunal.
FECHA: 23-nov-2024 HORA DE INICIO: 6:00 pm HORA DE FINALIZACIÓN: 9:00 pm PRESENCIAL: X VIRTUAL: PRESENCIAL Y VIRTUAL: NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16.	Karla Ximena Muñoz Guainía	1121106765	f	Cangrejo	Bajo guainía	miembro	3217285464 1121	— —	
17.	Yaneth Guainín felipe	1121058401	f	Cangrejo	Bajo Guainía	miembro	3217285464	— —	Yaneth
18.	Sandra martinez cuiche	1.22177877	f	curr. paco	Bajo. Guainía.	miembro	727777727	— —	Sandra
19.	Diana Cuiche Aniceto	1.193358	f	Curripaco	Bajo. Guainía	miembro	—	— —	Diana Cuiche
20.	Alexander Benjamín B.	1121747733	m	curripaco	JNJAMI	Apoyo Adminis	3219247336	— —	
21.	Ingrid Tatiana Hernandez	1121906691	F	curripaco.	Jajlami	pedagoga	3143005212	pedagogiayludica@gmail.com	
22	Carlos H. Cadena Garrido	19001951	M	Curripaco	TAJLAMI	Coord. Pedagogico	3002104042	dadaticarlito475@gmail.com	
23	Eduardo Barrera	1010162282	M		JAJLAMI		3118091063		
24	Andrés Mauricio Mazo S	80257039	M		JAJLAMI	Asesor Pedagogico Lider Grado.	3152774936	aati.jajlami@gmail.com	
25	Luis Andrés Oliveros	1148172690	M.	Curripaco	JAJLAMI	Apoyo	3105596013	luis.andresoliveros94@gmail.com	





Acta No				**Presencial**	**X**	**Virtual**	
Fecha	**Día**	**Mes**	**Año**	**Hora de inicio**	08:00 am	**Hora de finalización**	12:30 pm
	24	11	2024				
Redactada por:		Equipo Técnico de fortalecimiento PEC.					
Asunto / Objetivo:		Asamblea Comunitaria, comunidad indígena Jigua Zona Escolar No 4 del Rio Guainía.					
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea					
	2	Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad jigua					
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya					
	4	Socialización del Calendario Propio					
	5	Ejercicio práctico de aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad jigua a los componentes del PEC Tulee Payawiya.					
	6	Despedida y marcha final					

Desarrollo de la Agenda	
N°	**Descripción**
1	**Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea**
	La autoridad de la comunidad le da la bienvenida al equipo técnico de la AATI JAJLAMI. El coordinador de educación Carlos Humberto Cedeño hace una introducción sobre el proceso que se está llevando a cabo para buscar consolidar una educación propia de los pueblos indígenas curripacos y Nheengatú. Para este caso de la asamblea comunitaria la AATI JAJLAMI en convenio con el ministerio de educación se logra un recurso para fortalecer e implementar el PEC Tulee Payáwiya. Para este proyecto se focalizaron ocho sedes educativas dentro de los cuales jigua hace parte de estos, razón por la cual la participación y los aportes de cada uno de los presentas se hace fundamental para seguir con la construcción y ajustes de tal documento. Este es un proceso un proceso que no inicio hace poco, sino que ya lleva años de lucha desde organizaciones nacionales y regionales, donde se ha logrado avances significativos para garantizar una educación de calidad ajustados a las necesidades propias de los curripacos y Nheengatú.
2	**Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes y autoridades tradicionales de la comunidad de Galilea.**
	Se presenta primeramente el Mayor Carlos Humberto Cedeño Garrido, Coordinador del proyecto, se presenta Edson Kiplin Meregildo Camico, líder de educación indígena propia del Alto Guainía, Luis Andrés Oliveros Evaristo, líder de educación indígena propia del Medio Guainía y Alexander Benjamín Guaruya, líder de educación indígena propia del Bajo Guainía. Se presenta Ingrid Tatiana Hernández Parada, profesional de apoyo pedagógico de la AATI Jajlami, Andres Mauricio Plazas profesional pedagógico de la coordinación de educación de la AATI, Luis Eduardo Góngora Pinto, realizador audiovisual.
3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya**
	El PEC se basa desde la cosmovisión, plan de vida y la cultura misma de los pueblos indígenas curripacos y Nheengatú, es un documento que se construye de manera colectiva haciendo participes a los sabedores, parteras, jóvenes, dinamizadores y estudiantes durante todo el

proceso de construcción del PEC, lo que se busca es brindar una metodología clara para transmitir los conocimientos y saberes a las futuras generaciones para asegurar la preservación, respeto, y el desarrollo de los estudiantes. Es una herramienta fundamental para que los dinamizadores tengan una guía la cual van aplicar en sus clases diarias. El documento contiene unos componentes y ejes de los cuales en estos encuentros se busca enriquecer con el aporte de las comunidades.

Se socializan los principios del PEC Tulee Payáwiya:

1. **Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural**

El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo.

2. **Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio**

El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno.

3. **Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural**

El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje.

4. **Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales**

El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones.

5. **Conservación del Territorio y Recursos Naturales**

El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno.

6. **Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura**

El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura.

7. **Educación por los Sabedores y Mayores**

El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

8. **Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena**

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria,

reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

9. Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

10. Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

11. Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nheengatú.

Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.

4	**Socialización del Calendario Propio** De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	



DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INIJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INIJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	



Tiempos Representativos para la vivencia Curripaco del río Guainia

MES	DIA	CONMEMORACION	OBSERVACION
ENERO-NOVIEMBRE	Primera semana de cada mes	SANTA CENA	la actividad se realiza mensualmente
FEBRERO	15	RECONOCIMIENTO DEL AMBITO TERRITORIAL CURRIPACO Y YERAL	celebración de simbolo de existencia y vida de pueblo Curripaco y yeral
MARZO	23	CONVENCION BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (marzo), medio(abril), alto (mayo).
ABRIL	5	BAILE DE PECES	conmemoración dia de alimentación
MAYO	20	CONOCIMIENTO Y SABIDURIA INDIGENA	conmemoración de medicina tradicional
JUNIO	23	CONFERENCIA BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (junio), medio (julio), alto (enero)
JULIO	22	CONSTITUCION DE CONSEJO INDIGENA	celebración de gobierno propio
AGOSTO	15	TEMPORADA DE LAPA	un dia especial de compartir
SEPTIEMBRE	26	CONSTITUCION DE RESGUARDO	celebración de territorio indigena
OCTUBRE	12	DIA DE LA RAZA (CAMPEONATO)	juegos autóctonos
NOVIEMBRE	7	TEMPORADA DE TORTUGA	paseo en la playa
DICIEMBRE	1	CONSTITUCION DE AATIS JAJLAMI	celebración de la educación propia



CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Compartir familiar	01 de enero	29 de enero	4 semanas	Doce (12) semanas
	30 de Enero	03 de Febrero	1 semana de planeación	
	06 de Febrero	17 de Febrero	2 semanas de formación	
Evento Cultural y Religioso	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
Visitas familiar y actividades de pesca en los caños	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	
	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVO AATI JAJLAMI

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	01 de enero	29 de enero	4 semanas	siete (7) semanas
JAMULIRIKU (VERANO)	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

5	**aportes y/o recomendaciones de los miembros de la comunidad jigua a los componentes del PEC Tulee Payawiya.** La comunidad resalta en que se lleven a cabo capacitaciones a los docentes como una oxigenación en la malla curricular del proceso de educación propia. Desde los principales lideres hacen el llamado a que se apalee la implementación de unos nuevos grados (bachillerato) ya que en la actualidad solo hay hasta el grado 5° quinto de primaria.
6	**Despedida y marcha final** Se da por terminado la asamblea comunitaria a las 12:30 pm en la comunidad Jigua recogiendo aportes sumamente importantes para el fortalecimiento del tejido curricular y la actualización del documento PEC Tulee Payawiya.

Compromisos Adquiridos	
Compromiso	**Responsable**

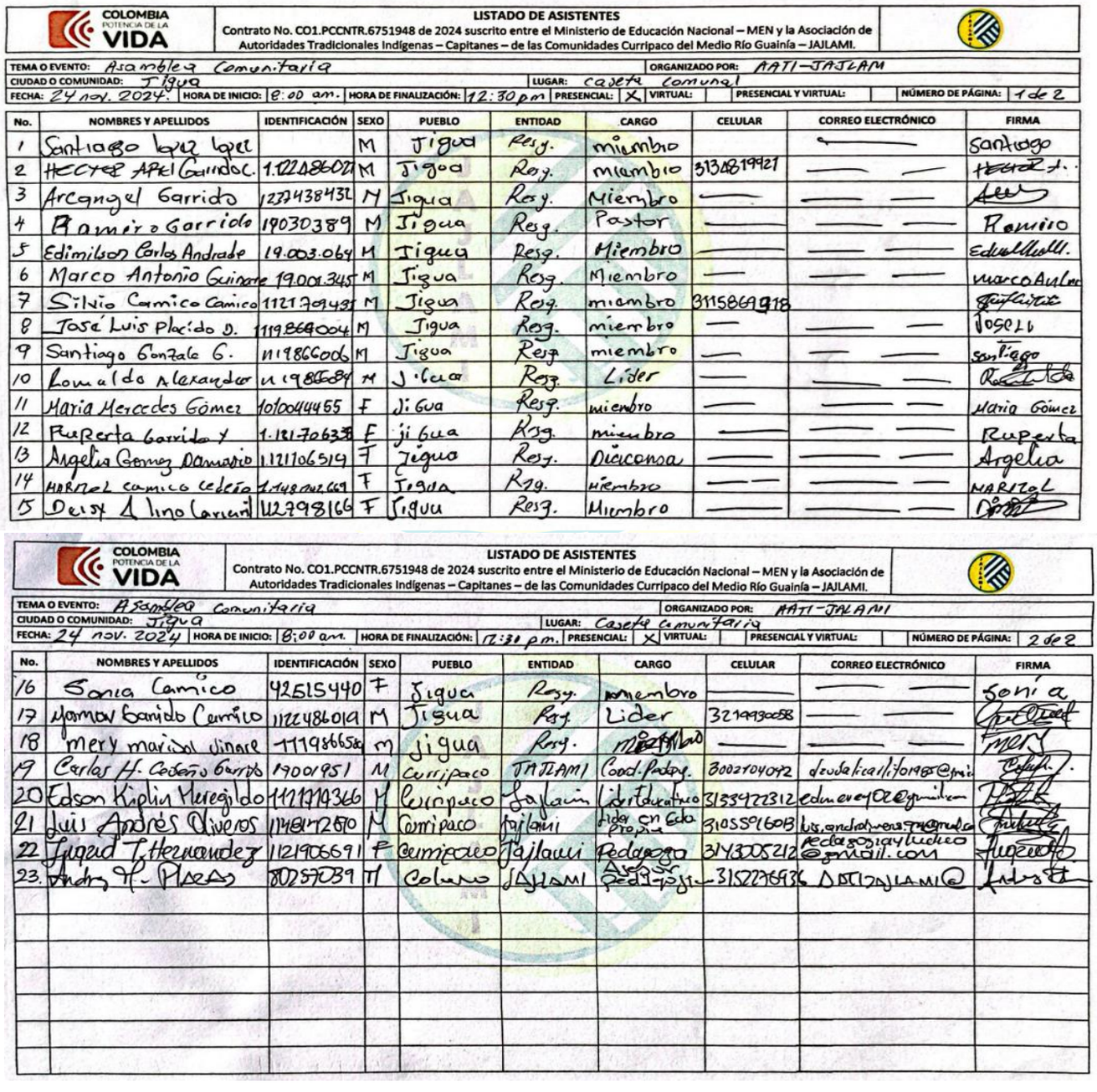
Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar N° 4, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.	Aati Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.

Espacio para Firmas – Reunión Virtual (Si aplica)

Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.

Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)

Se anexa Planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas



COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea Comunitaria — ORGANIZADO POR: AATI-JAJLAM
CIUDAD O COMUNIDAD: Jigua — LUGAR: caseta comunal
FECHA: 24 nov. 2024 — HORA DE INICIO: 8:00 am. — HORA DE FINALIZACIÓN: 12:30 pm — PRESENCIAL: X — VIRTUAL: — PRESENCIAL Y VIRTUAL: — NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Santiago López López		M	Jigua	Resg.	miembro			Santiago
2	HECTOR ABEL Garrido C.	1.122486077	M	Jigua	Resg.	miembro	3130819921		
3	Arcangel Garrido	1223438432	M	Jigua	Resg.	Miembro			
4	Ramiro Garrido	19030389	M	Jigua	Resg.	Pastor			Ramiro
5	Edimilson Carlos Andrade	19.003.064	M	Jigua	Resg.	Miembro			
6	Marco Antonio Guinare	19.001.345	M	Jigua	Resg.	Miembro			marcoAulor
7	Silvio Camico Camico	1121709431	M	Jigua	Resg.	miembro	3115869918		
8	José Luis Plácido D.	1119869004	M	Jigua	Resg.	miembro			Josel
9	Santiago Gonzale G.	1119866006	M	Jigua	Resg.	miembro			Santiago
10	Romaldo Alexander	1119866884	M	Jigua	Resg.	Líder			
11	Maria Mercedes Gómez	1010044455	F	Jigua	Resg.	miembro			Maria Gómez
12	Ruperta Garrido Y.	1.121706338	F	jigua	Resg.	miembro			Ruperta
13	Angelica Gomez Camario	1121106514	F	Jigua	Resg.	Diaconesa			Angelica
14	MARITZA Camico Cadeño	1.148.202.669	F	Jigua	Resg.	Miembro			MARITZA
15	Deisy Alvino Carvajal	1122998166	F	Jigua	Resg.	Miembro			

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Asamblea Comunitaria — ORGANIZADO POR: AATI-JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Jigua — LUGAR: Caseta Comunitaria
FECHA: 24 nov. 2024 — HORA DE INICIO: 8:00 am. — HORA DE FINALIZACIÓN: 12:30 p.m. — PRESENCIAL: X — VIRTUAL: — PRESENCIAL Y VIRTUAL: — NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 2

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16	Sonia Camico	42515440	F	Jigua	Resg.	miembro			Sonia
17	Yamon Garrido Camico	1122486019	M	Jigua	Resg.	Líder	3219930858		
18	Mery maribel Linare	1119866584	M	jigua	Resg.	Miembro			Mery
19	Carlos H. Cadeño Garrido	19001951	M	Curripaco	JAJLAMI	Coord. Pedag.	3002704092	desdeticarlitos1985@gmail	
20	Edson Kiplin Heregildo	1121119366	M	Curripaco	Jajlami	Líder Educativo	3133422312	edu.eve@gmail.com	
21	Luis Andrés Olivos	1148172870	M	Curripaco	Jajlami	Líder en Edu Propia	3105596013	luis.andres.olivos@gmail.com	
22	Jugeth T. Hernandez	1121906691	F	Curripaco	Jajlami	Pedagogo	3143005212	pedagogiayluchco@gmail.com	
23	Andrey H. Plaza	80257039	M	Colono	JAJLAMI	Asesor Pedagógico	3152736936	DOTIZAJLAMI@	





Acta No				**Presencial**	**X**	**Virtual**	
Fecha	**Día**	**Mes**	**Año**	**Hora de inicio**	7:00 am	**Hora de finalización**	10:00 am
	25	11	2024				
Redactada por:		Equipo técnico PEC					
Asunto / Objetivo:		Encuentro de Formación con docentes del Centro Educativo libertadores de la comunidad Puerto Colombia en la Zona Escolar N° 4 del Rio Guainía					
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización del encuentro					
	2	Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes, autoridades tradicionales de la comunidad de Puerto Colombia y de los docentes y directivos del Centro Educativo Libertadores.					
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya					
	4	Socialización del Calendario Propio					
	5	Recomendaciones y aportes de los lideres, autoridades tradicionales indígenas de la comunidad de Puerto Colombia y de los docentes y directivos del Centro Educativo Libertadores.					
	6	Despedida y marcha final					

Desarrollo de la Agenda

N°	**Descripción**
1	**Saludo, bienvenida y contextualización de la Asamblea** Se da inicio al encuentro de formación con un saludo de bienvenida por parte del señor rector de la institución educativa Los Libertadores brindando la apertura del espacio, dando la palabra al mayor Carlos Cedeño con un saludo general, su presentación y contextualización del encuentro, manifestando el valor significativo que es para todo el equipo de trabajo de la AATI JAJLAMI desarrollar los procesos de fortalecimiento del PEC Tulee Payawiya para los pueblos indígenas del territorio. En el momento de contextualizar el ejercicio educativo de la AATI Jajlami, se resalta la lucha que por varios años se ha realizado con el objetivo de proporcionar una educación propia pertinente y acorde a las prácticas culturales del pueblo Curripaco, continuando con el fortalecimiento del PEC Tulee Payawiya del rio Guainía. Teniendo en cuenta el proceso que la AATI JAJLAMI ha desarrollado en los años anteriores, para esta vigencia 2024, se está ejecutando un convenio entre la AATI JAJLAMI y el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es el "fortalecimiento, desarrollo e implementación del proyecto educativo comunitario o como los denomine cada pueblo indígena para garantizar el derecho a la educación propia en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada de los pueblos Curripaco y Yeral asociados a la organización Jajlami". De acuerdo a esto, se focalizaron 8 sedes educativas del Rio Guainía, entre las cuales se encuentra el Centro Educativo Libertadores de la comunidad de Puerto Colombia. El trabajo que se requiere es complejo y tiene retos importantes, pero en esta oportunidad se socializa a los docentes y directivos el trabajo que se ha adelantado a la fecha, esperando que se continúe con el fortalecimiento de los procesos en educación propia.

2	**Presentación del equipo de trabajo de Jajlami y de los líderes, autoridades tradicionales de la comunidad de Puerto Colombia y de los docentes y directivos del Centro Educativo Libertadores.** Se da la palabra al equipo de trabajo de la AATI Jajlami, para realizar la presentación de cada uno, iniciando por el Mayor Carlos Humberto Cedeño Garrido, Coordinador del proyecto y con amplio cconocimiento en el manejo de personal, direccionamiento técnico y pedagógico, así como un reconocimiento como autoridad indígena tradicional. Se presenta Edson Kiplin Meregildo Camico, líder de educación indígena propia del Alto Guainía, Luis Andrés Oliveros Evaristo, líder de educación indígena propia del Medio Guainía y Alexander Benjamín Guaruya, líder de educación indígena propia del Bajo Guainía. Se presenta Ingrid Tatiana Hernández Parada, profesional de apoyo pedagógico de la AATI Jajlami, Andres mauricio Plazas profesional pedagógico de la coordinación de educación de la AATI, Luis Eduardo Góngora Pinto, realizador audiovisual Seguidamente se presentan los docentes del Centro Educativo Libertadores Comunidad Puerto Colombia, iniciando con el rector, continuando enseguida los otros docentes presentes, en el encuentro también participó la autoridad de la comunidad (capitán) acompañado por el mayor consejero de gobierno propio.
3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya** Previo a la socialización del PEC, se destaca que, el proceso que la AATI JAJLAMI está llevando a cabo, es un recorrido que se ha consolidado a lo largo de los años, además, ha sido un reclamo de los derechos, cumplimiento de objetivos y se ha desarrollado desde hace aproximadamente 20 años en los que se ha construido una historia. Se menciona que el PEC es un documento formal que, en el marco del decreto 2500, las AATIS pueden administrar sus escuelas en el territorio propio. En el desarrollo de este proceso, han trabajado las comunidades indígenas que hacen parte de la zona escolar N° 4 que corresponden al alto, medio y bajo Guainía, la ETC a través del acompañamiento del mayor Milton Luciano Chamarraví Nieves. Antiguamente, se tenía el nombre de proyecto educativo comunitario, sin embargo, a raíz de las experiencias, se le asigna un nuevo nombre del PEC a "PEC TULEE PAYAWIYA", cuyo significado es el lugar del conocimiento, enfatizando que La comunidad es el aula. Seguidamente, se socializan los Principios del PEC TULEE PAYAWIYA, entre los cuales se encuentran: **1. Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural** El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo. **2. Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio** El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno. **3. Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural** El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y

las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje.

4. **Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales**

El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones.

5. **Conservación del Territorio y Recursos Naturales**

El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno.

6. **Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura**

El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura.

7. **Educación por los Sabedores y Mayores**

El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

8. **Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena**

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria, reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

9. **Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"**

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

10. **Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos**

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

11. **Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental**

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean

transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nengatú.

Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.

4

Socialización del Calendario Propio

De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	

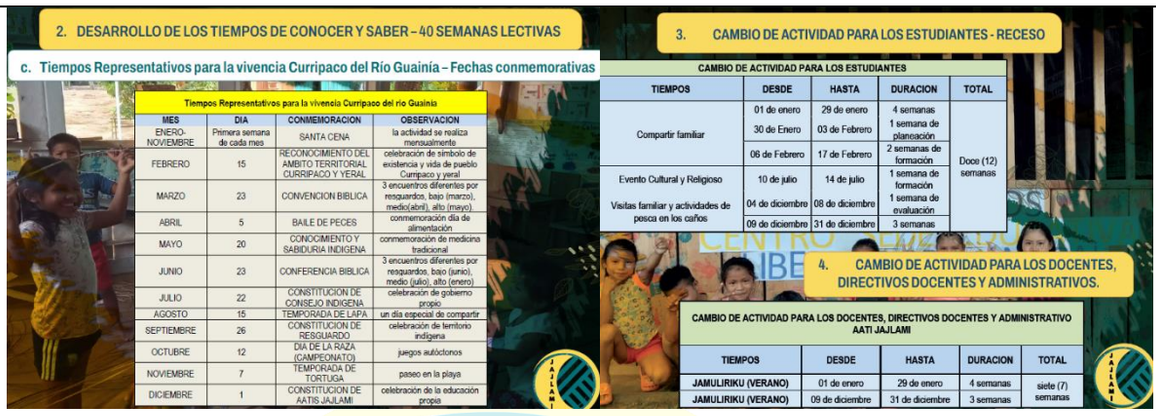


DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Recomendaciones y aportes de los lideres, autoridades tradicionales indígenas de la comunidad de Puerto Colombia y de los docentes y directivos del Centro Educativo Libertadores.</td></tr>
<tr><td></td><td>Los docentes manifiestan que, para la vigencia del presente año 2024, aplicaron el calendario propio establecido para esta vigencia y debido a esto, el directivo docente se encuentra en proceso de control interno en la secretaría de Educación Departamental del Guainía, por lo que se hace el llamado a la entidad territorial, desde las diferentes áreas, a respetar la autonomía de los pueblos indígenas con respecto a la aplicación del calendario propio.
El Mayor hace la sugerencia que, para las visitas de seguimiento a la ejecución del calendario escolar, se presente tanto la secretaría de educación como al ministerio de educación.
Se sugiere que los docentes realicen la semana de desarrollo institucional en la comunidad, toda vez que, la planeación de las prácticas educativas se debe realizar en la institución educativa; las comunidades indígenas manifiestan que a l inicio de cada año, los docentes se presentan muy tarde, lo cual dificulta los procesos educativos.
Puerto Colombia tiene 4 sedes anexas, las cuales son administradas por la AATI JAJLAMI, sin embargo, la sede principal de puerto Colombia maneja los recursos de dichas sedes, a ello se sugiere que los docentes de las sedes anexas participen en los procesos de planificación y ejercicios de formación que se realiza de acuerdo a las fechas establecidas.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Despedida y marcha final</td></tr>
<tr><td></td><td>Se da por finalizado el encuentro siendo las 5:00 pm, con un agradecimiento especial a los docentes y directivos por la activa participación en el encuentro.</td></tr>
</table>

Compromisos Adquiridos	
Compromiso	**Responsable**
Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar N° 4 Centro Educativo Libertadores, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.	Aati Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.
Espacio para Firmas – Reunión Virtual (Si aplica)	
Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.	
Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)	

Se anexa Planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Encuentro de formación con docentes — ORGANIZADO POR: AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Puerto Colombia, río Guainía — LUGAR: Sala de Informatica del CE. los Libertadores
FECHA: 25 NOV - 2024 — HORA DE INICIO: 7:00 am — HORA DE FINALIZACIÓN: 70:00 am — PRESENCIAL: X — VIRTUAL: — PRESENCIAL Y VIRTUAL: — NÚMERO DE PÁGINA: 1 de

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Ninoscaiten Johanny	1121207149	M	(in) Sikuani	SED	Docente	3219840590	—	
2	Elvia Agapito Diaz	42546096	F	Puinave	SED	Docente	3108109566	agapitodiaselvia@gmail.com	
3	Walter Lino Meregildo Melgueiro	1121909345	M	Curripaco	SED	Docente	3213944166	walmeregildo88@gmail.com	
4	Lino Meregildo Yuvabe	19030.337	M	Curripaco	Cons. Indíg.	Consejero Mayor	—	—	
5	Wilson Fiderver Meregildo	1121718946	M	Curripaco	Cons. Indíge	Gobernador Pto Colombia	2121442862	—	
6	Luis Epifanio Cardozo	19001770	M	curripaco	SED	Docente	3103048828	—	
7	Edson Kiplin Meregildo	1121714366	M	Curripaco	Jajlami	Lider Educativo	3133922312	edmeregdz@gmail.com	
8	Carlos H. Cadeño Gomido	19001957	M	Curripaco	JAJLAMI	Coordinador Pedag.	3002704042	hectorcadeno1@hotmail.com	
9	JEAN ANTONIO GIRALDO III	6328197	M	colono	pto colombia	Docente	3105568337	antonio.profe22@gmail.com	
10	Alexander Benjamín Guevara	1122916273	M	Curripaco	JAJLAMI	Lider Educación propia	3219847336	alexbenjamin2007@gmail.com	
11	Eduardo Góngora	1010162282	M	colono	JAJLAMI	comunicador	3118091163	Ingomgomp@Unal.edu.co	
12	Ingrid Tatiana Hernandez	1121906691	F	curripaco	Jajlami	Pedagoga	3143005212	pedagogicayinclusiva guvenil.com	
13	Jhonis Nanuwo Pizarro	86025703	M		JAJLAMI	Pedagogo	3157776976	aatijajlami@gmail.com	





Acta No				**Presencial**	**X**	**Virtual**	
Fecha	**Día**	**Mes**	**Año**	**Hora de inicio**	8:00 am	**Hora de finalización**	6:00 pm
	26-27	11	2024				
Redactada por:		Equipo técnico del PEC tulee payawiya					
Asunto / Objetivo:		Encuentro de Formación con dinamizadores de la zona Nro. 4 del resguardo alto, medio y bajo del rio Guainía en la comunidad de Berrocal					
Agenda:	**1**	Saludo, bienvenida y contextualización del encuentro					
	2	Presentación de los asistentes al encuentro, relacionando los diferentes perfiles entre los docentes					
	3	Socialización del PEC Tulee Payawiya					
	4	Socialización del Calendario Propio					
	5	Consolidación de aportes de los Dinamizadores y directivos.					
	6	Despedida y marcha final					

Desarrollo de la Agenda

N°	Descripción
1	**Saludo, bienvenida y contextualización del encuentro** El capitán indígena de la comunidad da la bienvenida al equipo técnico del PEC tulee payawiya, a todos los dinamizadores presentes, sabedores y demás participantes en este encuentro. El coordinador de educación de la AATI JAJLAMI y también coordinador del proyecto educativo comunitario el señor Carlos Humberto Cedeño realiza una introducción primeramente agradeciendo la participación activa de los dinamizadores presentes en este encuentro de formación. Este proceso de liderazgo abanderado por la AATI JAJLAMI por mas de 20 años de trayectoria ha mostrado resultados positivos que se han visto reflejados en la formación los jóvenes que de alguna forma directa o indirecta llevan al territorio a fortalecer sus sistemas de gobernanza propios, así de esta manera con encuentros de formación a dinamizadores y comunidades se busca seguir fortaleciendo y enriqueciendo los procesos y documentos que serán la guía hacia la transmisión de sus conocimientos y saberes durante generaciones futuras garantizando así la preservación y conservación de la cultura y pervivencia de los pueblos indígenas curripacos y Nheengatú. El documento PEC tulee payawiya es una herramienta que permite al dinamizador facilitar organizar sus planes de clase permitiéndole hacer partícipe a los sabedores y parteras en el proceso de enseñanza de los estudiantes.
2	**Presentación de los asistentes y relación de los diferentes perfiles entre los docentes** Se da la palabra al equipo de trabajo de la AATI Jajlami, para realizar la presentación de cada uno, iniciando por el Mayor Carlos Humberto Cedeño Garrido, Coordinador del proyecto, se presenta Edson Kiplin Meregildo Camico, líder de educación indígena propia del Alto Guainía, Luis Andrés Oliveros Evaristo, líder de educación indígena propia del Medio Guainía y Alexander Benjamín Guaruya, líder de educación indígena propia del Bajo Guainía. Se presenta Ingrid Tatiana Hernández Parada, profesional de apoyo pedagógico de la AATI Jajlami, Andrés Plazas profesional pedagógico de la coordinación de educación de la AATI,

	Luis Eduardo Góngora Pinto, realizador audiovisual. También se presenta el representante legal de la AATI JAJLAMI Leonel Evaristo Meregildo. Seguidamente para la presentación de los dinamizadores y demás participantes la compañera de apoyo de la AATI JAJLAMI Andrea Amado; realiza una actividad dinámica donde cada dinamizador se debe identificar con algo representativo del territorio, se hace un circulo y se empiezan a presentar; para este encuentro de formación estuvieron presentes desde la comunidad san Rafael bajo rio Guainía hasta de la comunidad pilón alto rio Guainía, en modo aclaratorio se refiere a todos los dinamizadores bajo la administración JAJLAMI. Adicionalmente, también participo sabedores y parteras de la comunidad.
3	**Socialización del PEC Tulee Payawiya** En el desarrollo de este proceso, han trabajado las comunidades indígenas que hacen parte de la zona escolar N° 4 que corresponden al alto, medio y bajo Guainía, la ETC a través del acompañamiento del mayor Milton Luciano Chamarraví Nieves. Antiguamente, se tenía el nombre de proyecto educativo comunitario, sin embargo, a raíz de las experiencias, se cambia el nombre del PEC a "PEC TULEE PAYAWIYA", cuyo significado es el lugar del conocimiento, enfatizando que La comunidad es el aula. Este documento busca que se transmita los saberes y conocimientos a las generaciones futuras permitiendo que las comunidades sean seguras y orgullosas de su herencia cultural y ancestral. El PEC es una herramienta de guía para construir e implementar una educación propia que responda a las necesidades de los pueblos, formando a los niños, jóvenes y la comunidad en general. El documento pretende registrar herramientas de trabajo para el dinamizador pedagógico y los sabedores enriqueciendo el proceso educativo escolarizado. En el marco normativo, el SEIP es un gran logro de las organizaciones indígenas pero su implementación lleva casi medio siglo de atraso. Desde el año 1978 cuando se expidió el decreto 1142 se formularon de manera clara y explicita las normas fundamentales que definen la educación indígena, la educación en la lengua y la educación para la transmisión de cultura. Sin desmeritar la labor del liderazgo indígena que se puede decir que la no implementación de la educación propia en muchos territorios ha significado un daño irreparable a la lengua, la cultura y los territorios; es hora de pasar a la implementación real del derecho a la cultura, lengua y el territorio. El PEC, se apoya en el articulo 5 de la presente norma de SEIP, y se reseña desde la sección 46 a la 57. Seguidamente, se socializan los Principios del PEC TULEE PAYAWIYA, entre los cuales se encuentran: **1. Fortalecimiento de la Identidad y Valoración Cultural** El objetivo es fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas mediante una educación que celebre y preserve sus tradiciones, al tiempo que se reconoce el valor del castellano como una herramienta esencial para la integración y la comunicación con el entorno global, situándolo de manera adecuada en el proceso educativo. **2. Preparación para el Gobernar y Vivir en el Territorio** El objetivo de este principio es capacitar a los niños de las comunidades del río Guainía, en sus zonas baja, media y alta, para que desarrollen habilidades que les permitan vivir y gobernar su territorio de manera efectiva, fomentando su preparación para asumir responsabilidades en la gestión sostenible y la gobernanza de su entorno.

3. Educación Basada en la Cultura y el Entorno Natural

El objetivo de este principio es impartir una educación que esté en armonía con las culturas Curripaco y Yeral, respetando las estaciones del conocimiento vinculadas a la selva, el río y las estrellas, y alineando la enseñanza con el entorno natural y cultural específico, utilizando los ciclos de la naturaleza como guía fundamental para el aprendizaje.

4. Reivindicación de Artes y Tecnologías Tradicionales

El objetivo es valorar y enseñar las artes y tecnologías tradicionales, como la pesca, la caza, los tejidos, las cesterías, la cerámica, la pintura, la culinaria, la construcción de bongos y la arquitectura, integrándolas en la educación para garantizar su preservación. y transmisión a las nuevas generaciones.

5. Conservación del Territorio y Recursos Naturales

El objetivo es garantizar que la educación prepare a los estudiantes para heredar y conservar su territorio, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y enseñándoles prácticas que preserven el equilibrio ecológico y cultural, asegurando así la sostenibilidad de su entorno.

6. Fortalecimiento de Valores de Identidad y Cultura

El objetivo es preservar y fortalecer la identidad cultural mediante una educación que integre el estudio de la historia y las lenguas Curripaco y Yeral, asegurando la transmisión del conocimiento ancestral y la vitalidad de la cultura.

7. Educación por los Sabedores y Mayores

El objetivo es ofrecer una educación primaria que sea impartida por sabedores, padres, madres y mayores de la comunidad, involucrando a los ancianos y expertos en la enseñanza para respetar y transmitir sus roles y conocimiento.

8. Restauración del Respeto y la Autoridad Indígena

El objetivo es fomentar el respeto por el parentesco y la autoridad dentro de la comunidad, promoviendo a través de la educación valores que fortalezcan la estructura comunitaria, reconozcan las jerarquías y consoliden la autoridad indígena como base de su organización social.

9. Incorporación de la Materia "Historia del Pueblo Curripaco y Yeral"

La educación debe incorporar el estudio de la historia y la identidad del pueblo en el currículo educativo, promoviendo un sentido de pertenencia que fortalezca la dignidad, la autosuficiencia y la autonomía. De este modo, se busca construir un presente y un futuro que honren las raíces culturales y garanticen el desarrollo integral de la comunidad.

10. Respeto y Mantenimiento de los Valores Religiosos

Este es un principio que hace que la educación debe integrar y respetar las prácticas y creencias religiosas, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la armonía, la cohesión familiar y comunitaria, así como en el mantenimiento de los valores espirituales que fortalecen la convivencia en la comunidad.

11. Apropiación del Conocimiento y Tecnología Occidental

La educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del nuevo milenio, adoptando lo mejor del conocimiento y la tecnología occidental, incluyendo una enseñanza rigurosa del español. De esta manera, se busca garantizar que puedan competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo occidental, promoviendo su desarrollo personal y asegurando que no enfrenten desventajas en su formación.

De igual manera, se socializan los componentes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) "Tulee Payawiya", el cual se considera como una herramienta crucial para los Curripaco y Nheengatú, permitiendo que sus saberes y tradiciones se mantengan vivos y sean transmitidos a las nuevas generaciones, mientras se enfrentan a los desafíos del mundo contemporáneo. Por lo anterior, los componentes del proceso educativo del pueblo curripaco, se encuentran:

Componente Político Organizativo, que trata de los fundamentos o principios, es decir, donde se encuentra el pensamiento que orienta la formación de nuestros dinamizadores y estudiantes, y que aclara el camino que deben recorrer nuestros líderes y asesores. Este componente se divide en Asamblea de Capitanes, Órgano de dirección y el Comité coordinador.

Componente de lo Administrativo o comunitario, es aquel que lleva todo el orden administrativo en las comunidades que comprenden el resguardo bajo, medio y alto Guainía. Para ello, administrativamente, se estableció el siguiente organigrama, comprendido por la Asamblea de Capitanes, la comunidad educativa, el delegado de educación y los dinamizadores pedagógicos.

Componente del Buen Vivir Comunitario, en el cual se tienen en cuenta los aspectos característicos del calendario ecológico, que a través de la concertación con los pueblos y los sabedores de las comunidades indígenas del pueblo Curripaco y Nheengatú.

Y, finalmente el **Componente Pedagógico**, cuyo modelo pedagógico está sustentado en cuatro (4) ejes de identidad, los cuales se reconocen como las fibras del tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya a través de las cuales se busca dar el alcance de sus objetivos educativos, propiciando el diálogo respetuoso y equilibrado con los referentes que caracterizan las áreas disciplinares escolares que señala la ley General de educación. Estos ejes se basan en la autonomía y gobierno propio, lenguas y pensamientos, comunitariedad, reciprocidad, naturaleza y territorio.

4

Socialización del Calendario Propio del Pueblo Curripaco

De acuerdo con el ejercicio de concertación que se ha realizado con los pueblos indígenas del pueblo curripaco de la zona del bajo, medio y alto Guainía, se socializa el calendario ecológico propio el cual ha sido aplicado en la zona escolar N° 4 en el año 2023 y 2024, después de diálogos de concertación con la entidad territorial del departamento del Guainía.



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU-VERANO	30 de Enero	03 de febrero	1 semana de planeación	cinco (5) semanas
JAMULIRIKU-VERANO	06 de Febrero	17 de febrero	2 semanas de formación	
UNIYALIKU-INVIERNO	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
JAMULIRIKU-VERANO	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	



DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	

DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER - PERIODOS ACADEMICOS

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Periodo 1. JAMULIRIKU (VERANO)	20 de febrero	28 de abril	10 semanas	Cuarenta (40) semanas
Periodo 2. UNIYA INUJME (COMIENZO DEL INVIERNO)	01 de mayo	07 de julio	10 semanas	
Periodo 3. UNIYALIKU (INVIERNO)	17 de julio	22 de septiembre	10 semanas	
Periodo 4. UNIWAKALIKU (COMIENZO DE VERANO)	25 de septiembre	01 de diciembre	10 semanas	



2. DESARROLLO DE LOS TIEMPOS DE CONOCER Y SABER – 40 SEMANAS LECTIVAS

c. Tiempos Representativos para la vivencia Curripaco del Río Guainía – Fechas conmemorativas

Tiempos Representativos para la vivencia Curripaco del río Guainia

MES	DIA	CONMEMORACION	OBSERVACION
ENERO-NOVIEMBRE	Primera semana de cada mes	SANTA CENA	la actividad se realiza mensualmente
FEBRERO	15	RECONOCIMIENTO DEL AMBITO TERRITORIAL CURRIPACO Y YERAL	celebración de símbolo de existencia y vida de pueblo Curripaco y yeral
MARZO	23	CONVENCION BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (marzo), medio(abril), alto (mayo).
ABRIL	5	BAILE DE PECES	conmemoración día de alimentación
MAYO	20	CONOCIMIENTO Y SABIDURIA INDIGENA	conmemoración de medicina tradicional
JUNIO	23	CONFERENCIA BIBLICA	3 encuentros diferentes por resguardos, bajo (junio), medio (julio), alto (enero).
JULIO	22	CONSTITUCION DE CONSEJO INDIGENA	celebración de gobierno propio
AGOSTO	15	TEMPORADA DE LAPA	un día especial de compartir
SEPTIEMBRE	26	CONSTITUCION DE RESGUARDO	celebración de territorio indígena
OCTUBRE	12	DIA DE LA RAZA (CAMPEONATO)	juegos autóctonos
NOVIEMBRE	7	TEMPORADA DE TORTUGA	paseo en la playa
DICIEMBRE	1	CONSTITUCION DE AATIS JAJLAMI	celebración de la educación propia

3. CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES - RECESO

CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
Compartir familiar	01 de enero	29 de enero	4 semanas	Doce (12) semanas
	30 de Enero	03 de Febrero	1 semana de planeación	
	06 de Febrero	17 de Febrero	2 semanas de formación	
Evento Cultural y Religioso	10 de julio	14 de julio	1 semana de formación	
Visitas familiar y actividades de pesca en los caños	04 de diciembre	08 de diciembre	1 semana de evaluación	
	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

4. CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS.

CAMBIO DE ACTIVIDAD PARA LOS DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVO AATI JAJLAMI

TIEMPOS	DESDE	HASTA	DURACION	TOTAL
JAMULIRIKU (VERANO)	01 de enero	29 de enero	4 semanas	siete (7) semanas
JAMULIRIKU (VERANO)	09 de diciembre	31 de diciembre	3 semanas	

5	**Consolidación de aportes de los Dinamizadores y directivos.**
	Se propone el nombre de "eje" por "Jlirricu" lo cual significa "La columna o base principal" del PEC. Naturaleza y territorio- wawaopia nite wadenitsaka Se propone profundizar el estudio e investigación de las plantas medicinales. Autonomía y autogobierno – wadenicarru fepaiterricu Reconocer la autoridad de la familia, de la comunidad y el territorio Conocer las diferentes ubicaciones de los territorios Conocer la pertinencia de los pueblos Curripaco y Nheengatú. Identidad- wawaopiake iidana Se plantea la cosmovisión parte del estudio del origen de los pueblos y un jlirricu amplio de enseñanza Se tiene saber escribir y establecer unas reglas claras del escrito en lengua Curripaco y Nheengatú. Se plantea el desarrollo de escucha en los niños. Comunitariedad y reprocidad- wawacapam wapidzawaka Se plantea que estudiante aprenda a convivir sanamente en comunidad Tiene que identificar los diferentes rasgos de parentesco y su relacionamiento Incluir la religión como parte de la enseñanza de la ética y valores.
6	**Despedida y marcha final**
	Se da por finalizado el encuentro siendo las 6:00 pm, con un agradecimiento especial a los docentes y directivos por la activa participación en el encuentro.

Compromisos Adquiridos	
Compromisos	**Responsable**
Continuar con el ejercicio de fortalecimiento de la educación propia en la zona escolar N° 4, a través del ejercicio de actualización y consolidación del PEC Tulee Payáwiya.	Aati Jajlami, autoridades tradicionales, y directivos de la Institución Educativa.
Espacio para Firmas – Reunión Virtual	
Si la reunión es virtual, se anexa en este espacio la imagen de la lista de asistencia.	
Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)	

Se anexa planilla de asistencia diligenciada y evidencias fotográficas

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Tulee - Encuentro de formación con dinamizadores, docentes y sabedores | ORGANIZADO POR: Coord. Educación AATI - JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Comunidad Ind. Berrocal, Río Guainía | LUGAR: Caseta Comunitaria
FECHA: 26-NOV-2024 | HORA DE INICIO: 8:00 am | HORA DE FINALIZACIÓN: 6:00 pm | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 3

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	SILVIO PINTO SAAVEDRA	1121706383	M	CURRIPACO	JAJLAMI	DINAMIZADOR	3194364309	silviopintosaavedra@gmail.com	
2.	Moises Guaca Ventura	14.053.143	M	Curripaco	JAJLAMI	Dinamizador	3214521040	moisesguaca@gmail.com	
3.	Luis Alfredo placido Y.	1.148. 142.681	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador		lplacidoyarinape@gmail.com	
4.	Jefersson Silva Lorenzo	1.120.798.477	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador		Yefersilv@gmail.com.	
5.	Edgar Suarez	17003 216	M	curripaco	Jajlami	Dinaminador	3102081539	edgar Suarez @gmail.com	
6.	Guillermo Guaca Ventura	14002197	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador		guacaguillo @ gmail.com	
7.	Jaime Rodriguez Ventura Murillo	1069.092409	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador		jventuramurillo0993@gmail.com	
8	Nidia Esperanza Cardozo Yucuna	1010041564	F	curripaco	Jajlami	Dinamizadora	3142319150	Cardozonidia377@gmail.com	
9	Eleazar Hernandez Yarinape	14003168	M	CURRIPACO	JAJLAMI	Dinamizador	3013541686	eleazarhernandezyarinape@gmail.com	
10	luz angela sanchez lopez	1010024451	F	putnave	Jajlami	Dinamizadora		luzsan110304@gmail.com	
11	Ronaldo Yarinape Manilue	1.120248240	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador		yarinapemanilue.ronaldo@gmail.com	
12	Edinson Gonzalez Camico	1.193602.557	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	321 399 609		
13	Freidy Camico R	14007828	M	curripaco	Jajlami	Dinamizador	3207897407	freidycamicotey3@g.	
14	Orlando Gonzalez Pinto	1121777 113	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	3133719499		
15	Alexis Camico Pino	1.121718080	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador		alexiscamico097@gmail.com	

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Tulee - Encuentro de formación dinamizadores y sabedores | ORGANIZADO POR: Coord. Educación AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Comunidad indig. Berrocal, Resg Medio Guainía | LUGAR: Caseta Comunal
FECHA: 26 nov. 2024 | HORA DE INICIO: 8:00 am. | HORA DE FINALIZACIÓN: 6:00 p.m | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 3

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16	Alexander Carlos Hernandez G	1.010.113785	M	curripaco	JAJLAMI	DINAMIZADOR			
17	Arturo pedro Camico	1010147739	M	Curripaco	JAJLAMI	Dinamizador		Camicomalguera@gmail.com	
18	yuley Judit guillavoc	1121779732	F	curripaco	JAJLAMI	Dinamizadora	3127778503	bryanogelon@gmail.com	
19	Isola claudia Ernesto	1133916035	F	Curripaco	JAJLAMI	Dinamizadora	— —	— — —	
20	Thorman Olivares	1.119.866.578		Curripaco	Jajlami	Dinamizador			
21	Maria Patricia bariano	1119.866.554	F	Curripaco	JAJLAMI	Dinamizadora	3214650060		
22	Nancy Yanna Sinisterra	1193163957	F	curripaco	JAJLAMI	Dinamizadora			
23	Jefersson Damoso Pinto	1121778615	m	Yeral	JAJLAM	Dinamizador		Jefersondamoso@G.	
24	Fabio Cedeño silva	1.193.602.572	m	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	3029379106		
25	Brayman Yesid Galan C.	1193139275	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador		camicobrayman@gmail.com	
26	Reinaldo Andres Gomez y.	1148142753	M	curripaco	Jajlami	Dinamizador	3144655193	rgomezyucuna@gmail.com	
27	Yeixi Alcidez silva R.	1.148.142.673	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	3006175467	Yeixisilva@gmail.com	
28	pablo camico garrido	19030179		curripaco	Jajlami	Sabedor			
29	Janny W. Ventura Perez	1121720760	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizadora		Janny96.@gmail.com	
30	Gilberto Marín Acevedo	1010.030677	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	— — —	— — — — — —	

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Tulee - Encuentro de formación con dinamizadores y Sabedores | ORGANIZADO POR: Coord. Educación AATI - JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Com. indig. Berrocal, resg. Medio río Guainía | LUGAR: Caseta Comunal
FECHA: 26-NOV-2024 | HORA DE INICIO: 8:00am | HORA DE FINALIZACIÓN: 6:00 pm | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 3 de 3

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
31	Mauricio Camico Gómez	1121710686	M	Indigena	Jajlami	Dinamizador	3223918884	camicogomezmauricio@gmail.com	
32	Edinson Gonzale Camico	1.193602557	M	Indigena	JAJlami	Dinamizador			
33	Andres Yucabe M.	1.148.285967	M	Indigenas	Jajlami	Dinamizador	322733 6049	Yucabemeregildo@Gmail.com	
34	Alexander Perez Gonzalez	1120798441	M	INDIGENA	JAJLAMI	DINAMIZADOR	3213499611	abdielyperezgonzalez@gmail.com	
35	Edson Kiplin Meregildo	1121774346	M	Curripaco	Jajlami	Lider Educativo	3153922312	edmeregildo@gmail.com	
36	Alexander Benjamin Buenaventura	1124718273	M	Curripaco	Jajlami	Lider Educativo	3149249336	alexbenjamin2020@gmail.com	
37	Eduardo Góngora	1010162282	M	Colono.	Jajlami.		3118091063	Luisgongora@hotmail.com	
38	Carlos H. Galeano Garrido	14001951	M	Curripaco	Jajlami	Coord. Proyecto	3002104092	hzudaliar1701985@gmail.com	
39	Andrés Manuel Flores J.	80257039	M	Colono	JAJLAMI	Asesor Pedagógico	3157276936	aatijajlami@gmail.com	
40	Ingrid Tatiana Hernandez	1121906691	F	Curripaco	Jajlami.	Pedagoga	3143005212	pedagogaylucidcr@gmail.com	

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Tulee- Encuentro de formación con dinamizadores, docentes y sabedores | ORGANIZADO POR: Coordinación Educación AATI-JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Comunidad Ind. Bernal, Río Guainía | LUGAR: Caseta Comunitaria
FECHA: 27-11-2024 | HORA DE INICIO: 8:00 am | HORA DE FINALIZACIÓN: 6:00pm | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 1 de 3

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Guillermo Gaoca	19005214?	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	—	gaocaguillo@gmail.com	
2	Luis Alfredo placido Y.	1.148.142.681	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	—	lplacidoyumape@gmail.com	
3	Reinaldo Andres Gonzaynder	1148402283	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	3138655195	rgonzayvalve@gmail.com	
4	Jeferson Silva Lorenzo	1.220798.473	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador		Jefersilv@gmail.com	
5	Yuley Judit seuillenoc	1121.779.132	F	curripaco	Jajlami	Dinamizadora	3127118503	bryanagulan@gmail.com	
6	Bresman Yesid Esban Camico	1148139225	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	—	camico bresman@gmail.com	
7	Piri Alcides Silva R.	1.148.147.693	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	3006175967	[illegible]@mail.com	
8	pablo camico gonzales	19050179	F	curripaco	Jajlami	Sabedor	—	—	
9	Eleuzar Hernandez	1a003168	M	CURRIPACO	JAJLAMI	DINAMIZADOR	8019541684	—	
10	Orlando Gonzalez Pinto	1121717113	M	curripaco	JAJLAMI	Dinamizador	3133715494	—	
11	Jonny w. Ventura Perez	1121720780	M	curripaco	Jajlami	Dinamizador	—	Jonni96@gmail.com	
12	Alex Camico	1121718080	M	curripaco	Jajlami	Dinamizador	—	alexicamico97@gmail.com	
13	Edgar Suárez	1900326?6	M	curripaco	jajlami	Dinamizador	—	edgar Suarez@gmail	
14	Gilberto Marín Acevedo	1.010.080.697	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	—	—	
15	Mauricio Camico Gómez	1.121.710.886	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	3203918864	camicogomezmauricio@gmail.com	

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Tulee- Encuentro de formación con dinamizadores, docentes y sab. | ORGANIZADO POR: Coord. Educación AATI-JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Comunidad Ind. Bernal Río Guainía | LUGAR: Caseta Comunal
FECHA: 27-nov-2024 | HORA DE INICIO: 8:00am | HORA DE FINALIZACIÓN: 6:00 pm | PRESENCIAL: X | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 2 de 3

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
16	Romaldo yarinepe Manilia	1.120798.248	M.	Curripaco	JAJLAMI	Dinamizador		yarinepemanilia romaldo@gmail.com	
17	Fredy Camico R.	1900182?	M	curripaco	Jajlami	Dinamizador		fredycamicorey3@gmail	
18	Edinson Gonzalez Camico	1.193.602.557	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador			
19	Fabio Cadeño silva	1.193602.592	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	3023397156		
20	Andra Yurubi Meregildo	1.176.285.967	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	3227336060	Yurubi Meregildo@gm	
21	Moises Gouca Ventura	19003.147	M	curripaco	Jajlami	Dinamizador	3214521040	moisesgouca Ventura@gmail.com	
22	Alexander Perez Gonzalez	1120 798 441	M	CURRIPACO	JAJLAMI	DINAMIZADOR			
23	Alexander Carlos Hernandez G.	1.010.113785	M	Curripaco	JAJLAMI	DINAMIZADOR			
24	Tuda claudia Evaristo	1133914035	F	Curripaco	JAJLAMI	Dinamizador	— —	— — —	
25	Marmun Alvaros	1.119866598	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	— —	— — —	
26	Arturo pedro Camico	1010147739	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador	— —	— — —	
27	Yeferson Damoso Dorivia	1.121.718.615	M	Yeral	Jajlami	Dinamizador		Yefersondamoso2@gmail.	
28	Luz Angela sanchez lopez	1010029451	F	Puinave	Jajlami	Dinamizadora		luzsan110304@gmail.com	
29	Nidia Esperanza Cardozo Y.	1.010044564	F	curripaco	Jajlami	Dinamizadora	3142319150	cardozonidia333@gmail.com	
30	Nancy Karina Sinchirica L.	1193163957	F	curripaco	Jajlami	Dinamizadora	3123491088	— — —	

LISTADO DE ASISTENTES
Contrato No. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas – Capitanes – de las Comunidades Curripaco del Medio Río Guainía – JAJLAMI.

TEMA O EVENTO: Tulee Encuentro formación dinamizadores, docentes y Sabedores | ORGANIZADO POR: Coord. Educación AATI JAJLAMI
CIUDAD O COMUNIDAD: Comunidad Ind. Bernal Río Guainía | LUGAR: Caseta comunal
FECHA: 29-NOV-2024 | HORA DE INICIO: 8:00am | HORA DE FINALIZACIÓN: 6:00pm | PRESENCIAL: Y | VIRTUAL: | PRESENCIAL Y VIRTUAL: | NÚMERO DE PÁGINA: 3 de 3

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	SEXO	PUEBLO	ENTIDAD	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
31	Maria Patricia Lourenco D	1119.866554	F	Curripaco	Jajlami Dinamizador	Dinamizador	321 4650060		
32	Jaime Rodriguez Ventura Murillo	1.009.097709	M	Curripaco	Jajlami	Dinamizador		JVenturamurillo979@gmail.com	
33	Edson Kiplin Meregildo	1121714366	M	Curripaco	Jajlami	Lider Educativo	3133922312	edumeregildo@gmail.com	
34	Alexander Benjamin Guevara	1121715723	M	Curripaco	Jajlami JAJLAMI	Lider educativo	3219247331	alexbenjamin2012@gmail.com	
35	Eduardo Góngora	1010162282	M				3118071063	Luisgongora@ud.edu.co	
36	Carlos H. Cadeño Garrido	1900195?	M	curripaco	JAJLAMI	Coordinador Ped.	3002104092	Jdudadiaz.lit1988@gmail.com	
37	Anibis Manuel Pharis S	X0157639	M		JAJLAMI	Docente Pedagogico	3157276936	22tijajlami@gmail.com	
38	Hipolito Angel Santano	19.007999	M	Kurripaco	Jajlami	Sabedor	350.681776	-	
39	Ingrid Tatiana Hernandez P	1121906691	F	Curripaco	Jajlami	Pedagoga	3143005212	Pedagogayludica@gmail.com	


IV FORMACIÓN PEDAGÓGICA
"Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakaruda"


EJE 1 WAWAUPIKJE MONA


IV FORMACIÓN PEDAGÓGICA


IV FORMACIÓN PEDAGÓGICA
"Wayákale Ljiákatsa Wayekjetakaruda"
V JORNADA DE FORMACIÓN DE DINAMIZADORES PEDAGÓGICOS